

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, типовой учебной программы УМК «Английский язык в фокусе», рекомендованной Министерством образования РФ (Типовая рабочая программа по английскому языку УМК «Английский язык в фокусе» разработанной Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. / Москва. Просвещение. 2012 г. в соответствии с требованиями ФГОС).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 22.09.2011 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018-2019 учебный год (на основании приказа Минобрнауки РФ).

Общая характеристика курса

Изучение иностранного языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса английского языка заключается в его коммуникативной направленности. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. В рамках УМК «Английский в фокусе», по которому ведётся обучение, помимо текстов, представленных непосредственно в модуле и содержащих в себе факты (или явления, события, их оценки) из других областей знания, особое место отводится разделу, который называется “Fun at school” (обзор школьных предметов) и представляет собой урок, направленный непосредственно на осуществление межпредметных связей.

В 4 классе осуществляются связи со следующими предметами: технология, изобразительное искусство, литература, окружающий мир, математика, история, музыка.

Систематический курс английского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности; аудирование, чтение, говорения и письмо.
- Языковые средства и навыки пользования ими;
- Социокультурная осведомлённость;
- Общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырех вышеперечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения языком на данном этапе обучения.

Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), происходит более медленно.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и отсутствие одной из них нарушает единство предмета «Иностранный язык».

Курс английского языка, программы 4 класса, направлен на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в 4 классе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Английский язык»

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. На уроках английского языка ученики получают начальное представление о

правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Английский язык является для учащихся средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, каналом социализации личности.

Место курса «Английский язык» в учебном плане

В 4 классе курс «Английский язык» рассчитан на 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недель).

Обоснование выбора УМК

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для начальной школы, федерального компонента Государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и примерных программ по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Учебник УМК «Английский в фокусе» для 4 класса включен в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Использование учебно-методического комплекта «Английский язык в фокусе» в 2018 - 2019 учебном году:

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 4 класса с аудиоприложением. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2017.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский язык». Сборник упражнений к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2017.
5. Тетрадь для контрольных работ.
6. Звуковое и видео пособие (CD и DVD диски к учебнику и к рабочей тетради).

Методический аппарат учебника организует ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий: чёткое представление звуковой и графической формы: аудирования, говорения, чтения и письма; усвоение грамматических понятий. Модульный подход в УМК «Английский язык в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия, развивать навыки самоконтроля и самооценки. Содержание учебника предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс, а так же содержит задания, которые необходимо выполнить, работая в паре или группе.

Характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность;
- здоровье-сберегающие технологии.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;

методы стимулирования и мотивации:

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, песни);

Особенности организации контроля по английскому языку

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Английский язык» проводится в соответствии с Положениями «О текущем контроле учащихся», «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы УМК.

Текущий контроль по английскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль (учет знаний) по английскому языку проводится в письменной форме в виде тестовых заданий, в количестве 8 работ (4 работы в первом полугодии и 4 работы во втором полугодии). Работы проводятся в виде тестирования. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов грамматических и лексических заданий. На выполнение такой работы отводится весь урок.

Отметка за четверть выставляется на основе результатов письменных работ с учётом их фактических знаний, умений и навыков, а так же устных ответов обучающихся.

Годовая отметка складывается из совокупности четвертных отметок и отметки за итоговую контрольную работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса английского языка программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных

результатов, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

Предметные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Предметными результатами изучения английского языка в четвертом классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- Глагол to have;
- Глагол can;
- Числительные в пределах 100;
- Настоящее длительное время;
- Конструкция have to;
- Количественные и порядковые числительные;
- Множественное число имён существительных;
- Название месяцев и дней недели;
- Особенности интонации основных типов предложений;
- Образование множественного числа имён существительных;
- Настоящее неопределённое время;
- Простое будущее время;
- Указательные местоимения;
- Неопределённые местоимения;
- Простое прошедшее время;
- Наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- отвечать на вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о том, как провел выходной день;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;
- находить заданную информацию в тексте;

в области письма:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать небольшие рассказы по заданной тематике с опорой на образец;
- вести индивидуальный словарь.

Метапредметные характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 4 класса, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД:

Овладение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств для представления информации.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Личностные отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Английский язык» в 4 классе:

положительное отношение и интерес к урокам английского;

умение признавать собственные ошибки;

оценивать собственные успехи в освоении английского языка;

умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;

умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

восприятие английского языка как части общечеловеческой культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

«Английский в фокусе 4» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Введение (2ч) – повторить фразы приветствия, знакомства, обсудить летние каникулы.

Модуль 1: Family and Friends! (8ч.) научить учащихся говорить и описывать членов своей семьи, .

Модуль 2: A working day! (8ч.) — научить учащихся рассказывать о профессиях, рабочем дне.

Модуль 3: Tasty treats! (8ч.) — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: At the zoo! (8 ч.) — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 5: Where were you yesterday?! (8 ч.) — научить описывать события в прошлом, говорить о том, как прошел предыдущий день.

Модуль 6: Tell the tale! (8 ч.) — научить учащихся рассказывать о событиях в прошлом.

Модуль 7: Days to remember! (7 ч.) — научить учащихся говорить о памятных днях в прошлом.

Модуль 8: Places to go! (7 ч.) — научить рассказывать о своих планах на каникулы и о местах отдыха.

Итоговое повторение и контроль (4ч) – повторить изученный материал 4-го класса, провести контроль и рефлексию полученных результатов.