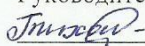
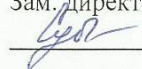


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
Первомайского филиала
Руководитель МО
 /Тихомирова Т.П.
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
 / Субеева Л.Х.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № от 30.08.2019 г.
Директор ГБОУ СОШ
им Н.С.Доровского с.Подбельск
 В.Н.Уздяев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень программы начальное основное общее образование 3 класс

Программа: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". М.И.Моро и др. - М.: Просвещение, 2014. .

Предметная линия учебников: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Математика: 3 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015

Учитель: Тихомирова Т.П., высшая категория

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи обучения математике в начальных классах

Основной целью является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Цели обучения в курсе математики в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета:

уметь

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать **следующие задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место курса «Математики и информатики» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики на этапе начального основного общего образования в объёме: в 3 классе - 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Предметные

Учащиеся научатся:

- ☐ называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- ☐ устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10000;
- ☐ письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- ☐ правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- ☐ использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;

- ☐ устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- ☐ письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; ☐ выполнять деление с остатком в пределах 100;
- ☐ выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- ☐ вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- ☐ использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- ☐ находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- ☐ решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- ☐ использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- ☐ использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- ☐ выполнять умножение и деление круглых чисел;
- ☐ оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- ☐ вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- ☐ находить долю числа и число по доле;
- ☐ решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- ☐ соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;

- ☐ различать окружность и круг;
- ☐ делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника; определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ☐ положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ☐ ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ☐ ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;
- ☐ чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности)

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- ☐ вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- ☐ планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ планировать ход решения задачи в несколько действий;
- ☐ осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

- ☐ прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ☐ ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ☐ использовать обобщённые способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- ☐ использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- ☐ сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ☐ ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ☐ считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- ☐ считывать данные с гистограммы; ☐ ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- ☐ моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- ☐ давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- ☐ соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- ☐ проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- ☐ задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- ☐ обсуждать варианты выполнения заданий;
- ☐ осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации

Содержание учебного предмета «Математики»

Числа и величины

- Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
- Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.
- Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.
- Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

Арифметические действия

- Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.
- Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000.
- Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.
- Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.
- Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).
- Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи

- Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

- Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности события.

Геометрические фигуры и величины

- Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.
- Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными

- Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов		Вид деятельности
		Основ ная групп а	Дети с ОВЗ	
1.	Сложение и вычитание	36ч	36 ч.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. , Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
2.	Умножение и деление	28ч	28ч	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых

				выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и,
--	--	--	--	---

3.	Умножение и деление (внетабличное)	28ч	28ч	наоборот, вносить изменения в условие Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл делениях остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не '..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.
----	------------------------------------	-----	-----	--

4.	Нумерация	12ч	12ч	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении
----	-----------	-----	-----	--

5.	Сложение и вычитание	11ч	11ч	веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы
6.	Умножение и деление	15ч	15ч	

7.	Итоговое повторение	6ч	6ч	письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
----	---------------------	----	----	---

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8ч	1
2	Умножение и деление (продолжение)	28 ч	1
3	Умножение и деление	28ч	2
4	Умножение и деление (внетабличное)	28 ч	2
5	Нумерация	12ч	1
6	Сложение и вычитание	11ч	1
7	Умножение и деление	15 ч	0
8	Итоговое повторение	6 ч	1
	Итого	136 ч	9

В состав класса входят учащиеся, которые испытывают трудности в обучении. Для этих учащихся характерными являются:

- замедленный темп мыслительной деятельности;
- неспособность к длительной концентрации внимания;
- недостаточный уровень развития речи, памяти;
- малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.

Учитывая особенности этих детей, была составлена данная рабочая программа.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на работу в классе, где интегрированно обучаются учащиеся с задержкой психического развития, которые в силу уровня познавательного развития могут овладеть только опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Данные обучающиеся требуют к себе особого внимания и щадящего режима при изучении материала. Поэтому при составлении рабочей программы по математике для обучающейся был сделан выбор оптимальных для развития детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Акцент делается на индивидуально-дифференцированный и практико-ориентированный подход. Требования к усвоению материала обучающейся с ЗПР - не менее минимальных требований государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме итоговой контрольной работы. Сроки: май

Учебно-методический комплекс:

1.Программа: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". 1-4 классы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. М.: Просвещение, 2014.

2.Предметная линия учебников: Моро М. И. Математика: 3 класс. В 2-х ч. — М.: Просвещение, 2017

З.М.И. Моро, С.И.Волкова Математика.Рабочая тетрадь для 3 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2018.

4. Волкова С.И. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2019.