

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Занимательная география»**  
**5-8 классы**

Составитель:

Субеева Лилия Халилулловна,

учитель Первомайского филиала ГБОУ

СОШ им.Н.С. Доровского с.Подбельск

## Пояснительная записка

Нормативно- правовая база

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
6. «Методический конструктор программ по внеурочной деятельности». Просвещение, 2011

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В нашем образовательном учреждении имеется опыт организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Учитывая интерес к реализуемым программам, наличие ресурсов для их реализации педагогами школы, планируются на ступени основного общего образования направления деятельности.

Программа «Занимательная география» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов, срок реализации программы 4 года. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности и социализации школьника в период обучения в 5-8 классах. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона социализации личности обучающегося. Развитый интеллект, в рамках проектной деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

Доказано, что интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта. Организация внеурочной деятельности в рамках проектного направления, как достаточно сложной формы деятельности, Продолжение предметных линий и использованием эффективных форм проведения занятий, позволит успешно решать проблемы развития интеллекта и коммуникативности обучающихся. Творческая деятельность, общение, проба себя в разных социальных ролях, способствует развитию личности и формированию культуры детей.

**Цель программы:** формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

#### **Задачи программы:**

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.

4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

#### **Особенность программы:**

1. Практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов с. Первомайск; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

2. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Реализация связи с урочной деятельностью:** содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология, география, краеведение).

#### **Диагностичность:**

Диагностичность реализации программы обеспечивается:

1. Системой тестовых диагностик, отслеживанием динамики развития обучающихся по мере реализации программы.
2. Процентом вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатами участия обучающихся в ученических конференциях разного уровня.
3. Динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
4. Фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

## Использование технологий

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД во внеурочной деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании. Основные виды учебных ситуаций:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

1. На развитие личностных универсальных учебных действий:
  - на личностное самоопределение;
  - на развитие Я-концепции;
  - на смыслообразование;
  - на мотивацию;
  - на нравственно-этическое оценивание.
2. На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:
  - на учёт позиции партнёра;
  - на организацию и осуществление сотрудничества;
  - на передачу информации и отображению предметного содержания;
  - тренинги коммуникативных навыков;
  - ролевые игры;
  - групповые игры.
3. На развитие познавательных универсальных учебных действий:
  - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
  - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
  - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
  - задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
  - задачи на смысловое чтение.
4. На развитие регулятивных универсальных учебных действий:
  - на планирование;
  - на рефлексию;
  - на ориентировку в ситуации;
  - на прогнозирование;
  - на целеполагание;
  - на оценивание;
  - на принятие решения;
  - на самоконтроль;
  - на коррекцию.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств

и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по уровням:

1 уровень 5-6 класс	2 уровень 7-8 класс
<p>Учащиеся приобретают знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите;</li> <li>по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания.</li> </ul>	<p>У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которое может проявляться в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>иницирование и выполнение проектных и исследовательских работ;</li> <li>креативном выполнении поставленных учебных задач;</li> <li>созидательном взаимодействии в коллективах сменного и постоянного состава.</li> </ul>

### Формируемые УУД

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>5 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить и принимать базовые ценности.</li> <li>2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</li> <li>3. Понимать смысл и цель самообразования.</li> <li>4. Давать нравственно-этические оценки.</li> </ol>	<p>Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</li> <li>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</li> <li>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</li> <li>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</li> <li>3. Определять самостоятельно критерии оценивания,</li> </ol>

		<p>(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  Составлять сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  Предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>давать самооценку.</p>
<p><b>6 класс</b></p>	<p>Принимать новые базовые ценности.  Определять жизненные, личностные ценности.  Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки.  Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p>	<p>Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.  Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  Давать определение понятиям.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.  Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.  Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.  Простраивать жизненные планы во временной перспективе.  При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.  Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>

			<p>необходимую взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	
<b>7 класс</b>	<p>Следовать в соответствии и с ценностями общества. Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности. Простраивать траекторию профессионального самоопределения. Осуществлять выбор. В системе заниматься самообразованием.</p>	<p>Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию. Владеть основами рефлексивного чтения. Ставить проблему, аргументировать её актуальность. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ. Принимать участие в дискуссиях.</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p> <p>Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; Владеть основами коммуникативной рефлексии. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Планировать пути достижения целей.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p>

			как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
<b>8 класс</b>	Поступать в соответствии и с ценностным и ориентирам и общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор. Самоопределение. Смыслообразование.	<p>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.	Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

### Тематический план на каждый учебный год

№	Разделы программы,	Количество часов по классам всего; из них теория/практика			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Определение темы проекта или исследования	4	2	2	1
2	Виды исследовательских и проектных работ	2	10	5	5
3	Методы исследования природы	15	10	5	5
4	Гипотеза и доказательства	3	5	10	15
5	Сбор аргументов	5	5	10	5
6	Презентация проекта, исследования	5	2	2	3
	<b>Итого:136 часов</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## Материально- техническое обеспечение

№п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Амосов, Н. М. Страна детства: сборник / Н. М. Амосов, Л. А. Никитина, Д. Д. Воронцов.- М.: Знание, 1990. – 288 с.
2	Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд. - М. : Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
3	Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций. 3-е изд., стереотип / Е. И. Бондарчук. - МАУП, 2002. — 168 с.
4	Возрастная и педагогическая психология / Учеб. пособие для студентов педагогических институтов. Под ред. проф. А. В. Петровского.- М.: Просвещение, 1973. – 288 с.
5	Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 375 с. (Психологический практикум)
6	С чего начинается личность. Под общ. ред. Р.И. Косолапова. М.: Просвящение, 2001. – 238 с.
7	Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир / Е. В. Субботский.- М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
8	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Н. Ф. Талызина.- М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
Печатные пособия	
1	Школьный психолог
2	Диагностические карты
Технические средства обучения	
1	Компьютер
2	Ноутбук
3	Принтер
4	Интерактивный комплекс
Оборудование класса	
1	ИКТ
2	Парты, стулья
3	Палас (мягкие коврики)
4	Наборы для исследований, наблюдений.