

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

(ГБОУ СОШ с. Им. Н.С. ДОРОВСКОГО с. ПОДБЕЛЬСК)

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам. директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ

_____/А.Х.Яхина

_____/А.Ш.Субеева

им.Н.С.Доровского.Подбельск

Протокол №__1__

_____/В.Н.Уздяев

от «_28__»_08__2020 г.

**Адаптированная индивидуальная
рабочая программа
по технологии
Уровень программы:
основное общее образование
9 класс**

Программа:Технология. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. ВЛАДОС, 2011г

Учебник Е. А. Ковалева «Технология», 9класс, Москва «Просвещение» 2016 г.

Составитель:

ЯхинаА.Х., первая категория

Подбельск
2020г.

Пояснительная записка.

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Список учебников на 2020-2021 учебный год утвержден педагогическим педсоветом ГБОУ школы-интерната протокол №4 от 15.02.2020 года. Закона Российской Федерации «О образовании» №273ФЗ от 29.12.2012(статья7).

Учебного плана ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского. Подбельск.

Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (автор В.В.Сивоглазов),2011год.

Программа по трудовому обучению составлена для индивидуального обучения на дому для обучающегося 9 «В» класса

Программа составлена на 34 часов (1 ч. в неделю).

Трудовое обучение детей с умственной отсталостью является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы во вспомогательной школе.

Цель: способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Задачами трудового обучения являются:

сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов,

развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений: работать только на своем рабочем месте,

правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать

выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

обогащение представлений об окружающем процессе труда;

развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы;

воспитание готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;

развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;

речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю; эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII виды решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании элементарных умений:

ориентироваться в задании, анализировать объект, условия работы;

предварительно планировать ход работы над изделием: устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться в проделанной работе;

контролировать свою работу: определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий.

процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной

деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

программе предусмотрены следующие виды труда:

работа по конструированию и моделированию с использованием различных материалов;

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

программу введен новый вид деятельности: конструирование и моделирование с использованием различных материалов.

Школьники с умственной отсталостью овладевают учебными материалами на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказке во время выполнения работы. Сделать выводы самостоятельно, использовать прошлый опыт им недоступно. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и обеспечение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия.

Так, ученики составляют план и выполняют на предъявляемом изделии, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения, часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах они разбираются только с помощью учителя, не всегда руководствуются ими во время выполнения изделия.

При оценке знаний и умений обучающегося по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию

рабочего места)

Необходимо обратить внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

3.Основные требования к уровню подготовки обучающегося:

Обучающийся должен уметь:

выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;

осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;

получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи

изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;

соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

создавать модели несложных объектов из различных материалов;

осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

Обучающийся должен знать/понимать:

роль трудовой деятельности в жизни человека;

влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой;

создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу.

4.Содержание программы учебного курса

1.Вводное занятие.

Ознакомление обучающегося с изделиями, которые планируются выполнить в течение учебного года. Называние материалов для поделок (бумага, пластилин, проволока и т.д.). Сообщение правил поведения во время занятий ручным трудом. Сообщение правил поведения во время занятий ручным трудом, требования к организации рабочего места.

2.Конструирование из строительного материала

Постройки из разного вида деталей строителя (крупного и мелкого): дома, мебель.

Создание конструкций, используемые для игры с машинкой (гаражи, ворота, дорога).

3.Работа с глиной и пластилином

Упражнения в подготовке материала к лепке.

Лепка без задания – разминание целого куска двумя руками, разрывание на крупные куски, соединение.

Упражнение в раскатывании глины и пластилина. Изготовление колечек и конфет – шариков, конфет – палочек, батончики, вишенки.

Изготовление огурца, елочки способом размазывания глины, пластилина. Изготовление способом размазывания плоской игрушки.

Упражнения в подборе пластилина по цвету. Изготовление овощей.

Лепка раскатыванием столбиков различной толщины и длины в ладонях и на подкладной доске.

Заготовка полосок из столбиков путем сплющивания.

Лепка раскатыванием столбиков, плетенок, бубликов, баранок из предварительно подготовленных палочек и столбиков разной толщины и длины.

Укрепление дерева на подставке. Лепка по образцу фруктов и ягод (яблоко, груша, клубника) конической, грушевидной и круглой формы. Гроздь винограда.

Лепка по образцу овощей – круглой (репа), конической (редиска) и овальной формы (огурец).

Составление композиции плодов на блюде из бумаги.

Лепка по образцу фигурок зверей – барана, козы, верблюда, белки. Обыгрывание их после высушивания и раскрашивания с помощью учителя.

4.Работа с природными материалами

Наклеивание засушенных листьев на подложку из цветной бумаги (лист большой, лист маленький).

Изготовление аппликации из листьев дуба, клена, березы, яблони.

Узор из засушенных листьев на полосе из картона.

Ковер из засушенных листьев в квадрате.

Изготовление аппликации из листьев разных размеров: беркута, рыбки, бабочки, козы, барана и т.д.

Изготовление жучка «Божья коровка» из скорлупы грецкого ореха, семян гороха, хвои.

Изготовление черепашки, птиц, ежика из скорлупы грецкого ореха, шишек и пластилина.

5.Работа с бумагой и картоном

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по линиям сгиба, изготовление книжки, веера, гармошки.

Получение квадрата из заготовки прямоугольной формы. Получение треугольника путем сгибания квадрата.

Изготовление по образцу объемных игрушек путем складывания листа бумаги (по типу оригами): лебедя, колпака, стаканчика, хлопушки, лодочки.

Выполнение веера (гармошка).

Создание простейших построек по подражанию действий учителя и по образцу.

Построение простого моста через речку, дома для куклы.

Построение из деревянного конструктора по рисунку-образцу (из двух и трех частей) : дом (стена

крыша, три этажа, три подъезда- три секции и пр.), мост (брусок и две треугольные призмы), ворота(брусок и опоры из трех кубиков; пластина и два бруска и арочное перекрытие).

Изготовление по образцу узора в полосе, чередование геометрических фигур по цвету, по форме (не более 3-х: круг, квадрат, треугольник).

Изготовление поздравительной открытки к 8 Марта «Тюльпаны» из деталей (стебли, листья), заготовленных учителем из цветов, выполненных из бумаги.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

Учебно-методические средства обучения

Литература:

Гульянц Э.К., Базин И.Я. Что можно сделать из природного материала. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2014г.

Конышева Н.М. Лепка в начальных классах: Книга для учителя. Из опыта работы. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013г.

Конышева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2009г. – 88с.

Левина М. 365 веселых уроков труда. – М.: Рольф, 2000г.

Оригами. Бумажный конструктор для детей: - Пер. с японского. Вы. 1. – Новосибирск: Студия Дизайн ИНФОЛИО, 2014г.

Розанов И.Г., Зивитаев П.А. Уроки ручного труда во втором классе. /Под ред.

М.Н.Скаткиной. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2008г.

Пудова В., Лежнева Л. Игрушки из природных даров. – М.: Махаон, СПб.: Валери СПД, 2007г.