|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017  Руководитель МО  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Резачкина С.И. | Согласовано.  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сухорукова Т.В. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 | Утверждаю.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Уздяев |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для обучающихся 3а, 3б классов**

**на 2017-18 учебный год**

**Составитель:**

Учитель английского языка

**Волгина Людмила Александровна**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации о составлении рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности (от 28.10.2015 № 08 – 1786);

- c программой разработанной на основе авторской программы: Н.И. Быкова, М.Д, Поспелова Английский язык Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы – М.: Просвещение, 2011. – 105 с.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс «Английский в фокусе» создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе» по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем A1 в области изучения английского языка. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником) заполнять формуляры, вносить в них фамилию, национальность, возраст и т.д. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

**ЦЕЛИ КУРСА**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Учебный предмет английский язык входит в область «филология» обязательных предметных областей. Изучение данного курса рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием требованиям ФГОС по иностранным языкам.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообшестве;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными**результатами являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д)

**Предметными результатами** являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

*В познавательной сфере:*

-у мение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем). **(1 ч)**  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)** | *Welcome Back!* **(2 ч)** (Starter Module). | - Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).  - Пересказывают прочитанный текст по опорам.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.  -Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст.  **(6 ч)**  **Мой день** (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. **(12 ч)**  Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. **(2 ч)** | *Family Moments!* **(6 ч)** (Module 2);  *Families near and far! My Family Tree!* (Module 2);  *Family Crest!* (Module 6);  *Day by Day!* **(6 ч)** (Module 8);  *Tesco Superstore* (Module 4);  *All the things I like!* **(6 ч)**; (Module 3);  *A bite to eat! I scream for ice cream!* (Module 3);  *Merry Christmas, everybody! Mother’s Day* **(2 ч)** (Special Days!);  *Everybody likes presents!* (Module 5). | -Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).  -Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  -Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  -Вербально или невербально реагируют на услышанное.  -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  -Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.  -Отличают буквы от транскрипционных значков.  -Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  -Читают окончания существительных во множественном числе.  -Читают буквы a, i в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях.  -Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.  -Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I’d like to … . |
| **Мир моих увлечений**. Игрушки. Мои любимые занятия.  **(4 ч)**  Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).  **(4 ч)** | *Come in and play!* **(4 ч)** (Module 4);  *Get ready, get set, go! Fun after school* (Module 7);  *Cartoon Favourites! Cartoon time* (Module 8);  *Grandpa Durov’s Wonderland*  (Module 5)*.*  *House museums in Russia* (Module 6);  *A day off!* **(4 ч)** (Module 7). | -Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.  -Рассказывают о своём хобби, выходном дне.  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  -Вербально или невербально реагируют на услышанное.  -Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  -Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.  - Отличают буквы от транскрипционных значков.  - Пишут транскрипционные знаки /oυ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/.  - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  - Читают букву о в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n.  - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.  - Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing. |
| **Я и мои друзья:**  увлечения/хобби, совместные занятия.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(8 ч)** | *A day off!* **(2ч)** (Module 7);  *Furry Friends!* **(6 ч)** (Module 5). | -Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.  -Называют части тела и описывают животных.  -Пересказывают прочитанный текст по опорам.  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  -Вербально или невербально реагируют на услышанное.  -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  - Пишут с опорой на образец о своём питомце.  - Отличают буквы от транскрипционных значков.  - Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.  - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  - Читают букву y в открытом и закрытом слоге.  - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  - Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.  􀁹 Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  􀁹 Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  􀁹 Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. |
| **Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности. **(6 ч)** | *School Days!* **(6 ч)** (Module 1);  *Schools in the UK! Primary schools in Russia* (Module 1). | -Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.  -Рассказывают о школьных предметах.  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.  -Вербально или невербально реагируют на услышанное.  -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  -Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.  -Отличают буквы от транскрипционных значков.  -Пишут транскрипционные знаки /\_/ и /e/.  - Читают букву e в открытом и закрытом слоге.  - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  - Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.  - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  - Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **(8 ч)** | *Come and play! In my room!* **(2 ч)** (Module 4);  *Home sweet home! My House!* **(6 ч)** (Module 6). | -Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).  -Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. 􀁹Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  -Вербально или невербально реагируют на услышанное.  -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  -Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.  - Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.  -Отличают буквы от транскрипционных значков.  -Пишут транскрипционные знаки / / и //.  -Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.  - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  - Распознают и используют связующее “r”.  - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  - Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  (8 ч)  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | *Schools in the UK. Primary Schools in Russia* **(1 ч)** (Module 1); Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2);  A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3);  Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4);  Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov’s Wonderland (1 ч), (Module 5);  British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6);  Get ready, get set, go! (USA).  Fun after school (1 ч) (Module 7);  Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8);  The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч).  We wish you a merry Christmas.  I love you, Lovey Dovey. | -Ведут этикетный диалог в магазине.  -Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  - Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  - Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.  - Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.  - Догадываются о значении незнакомых слов по знакомымсловообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.  - Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  - Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.  - Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).  - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

**Учет достижений учащихся**

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю(для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Cumulative Evaluation Chart:**карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– **Student’s Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература**

* + 1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В**.(Spotlight 3 / Английский в фокусе 3): Учебник для 3кл–М: Просвещение, 2013- 177стр.**
    2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс.- М: Просвещение,2014.- 128 стр.
    3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.- М: Просвещение, 2014.
    4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс.- М:Просвещение, 2014
    5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс.М:Прсвещение, 2014
    6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. М:Просвещение, 2014
    7. Аудиокассеты/CD для работы в классе

**Технические средства обучения**

Технические и электронные: магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, принтер лазерный, классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

**Экранно-звуковые пособия**

Аудиоприложение (CDMP3, аудиокассеты) к УМК «Английский в фокусе»

Обучающиекомпьютерныепрограммы: Интерактивные плакаты

**Печатные пособия**

Алфавит (настенная таблица).

Буквы и звуки: комплект тематических карточек по английскому языку

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по английскому языку.

Ситуационные плакаты с раздаточным материалом по темам: «Английские предлоги места», «Который час?», «Тело человека», «Комната», «Еда», «Числительные»

Транскрипционные знаки (таблица).

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название электронного образовательного ресурса | Вид электронного образовательного ресурса | Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях) | Ресурсы сети Интернет |
| 1 | Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса | (ЭУМК) | Просвещение | http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\_no  =16495 |
| 2 | Аудиокурс к тестовым заданиям «Английский в фокусе» для 3 класса | (ЭУМК) | Просвещение | http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\_no  =16495 |
| 3 | Презентация по теме: «Школы в Англии» | Электронное учебное пособие |  | <http://prezentacii.com> |
| 4 | Презентация по теме: «Семьи в Англии и Австралии. Семьи в России» | Электронное учебное пособие |  | <http://prezentacii.com> |
| 5 | Презентация по теме: «Любимая еда людей в Великобритании и в России» | Электронное учебное пособие |  | <http://prezentacii.com> |
| 6 | Презентация по теме: «Магазин игрушек. Любимые игрушки британских детей» | Электронное учебное пособие |  | <http://prezentacii.com> |
| 7 | Презентация по теме: «Животные в Австралии. Уголок дедушки Дурова» | Электронное учебное пособие |  | <http://prezentacii.com> |
| 8 | Презентация по теме: «Британские дома.  Дома-музеи в России» | Электронное учебное пособие |  | <http://prezentacii.com> |
| 9 | Презентация по теме: «На старт, внимание, марш! Веселье после школы» | Электронное учебное пособие |  | <http://prezentacii.com> |
| 10 | Презентация по теме: «Любимые мультфильмы» | Электронное учебное пособие |  | <http://prezentacii.com> |
| 11 | Видеокарточки: Предметы одежды | Электронное учебное пособие |  | <http://www.teachers.tv/> - в<http://www.youtube.com/watch?v=6XfPRQuJ0NM> |
| 12 | Видеокарточки: Фрукты и овощи | Электронное учебное пособие |  | <http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI> |
| 13 | Видеокарточки: спрашивание о направлении движения | Электронное учебное пособие |  | <http://www.youtube.com/watch?v=geJWQkWVcyI> |
| 14 | Видеокарточки: глаголы действия | Электронное учебное пособие |  | <http://www.youtube.com/watch?v=rsO5dHgfi1c> |
| 15 | Видеокарточки: английская грамматика IT’S and ITS | Электронное учебное пособие |  | <http://www.youtube.com/watch?v=2VZxZZVn2iE> |
| 16 | Английская грамматика: – IN time, ON time | Электронное учебное пособие |  | <http://www.youtube.com/watch?v=GinSHimulAo> |
| 17 | Дополнительная информация к учебникам "Английский в фокусе", онлайн тесты, разработки учителей | Электронное учебное пособие |  | [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) |
| 18 | Дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования | Электронное учебное пособие |  | [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) |
| 19 | Видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию | Электронное учебное пособие |  | <http://www.teflclips.com/> |
| 20 | Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;  видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д | Электронное учебное пособие |  | <http://www.teachertube.com/> |
| 21 | Короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы. | Электронное учебное пособие |  | [www.youtube.com](http://www.youtube.com/) |
| 22 | Каталог образовательных интернет-ресурсов |  |  | [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 23 | Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/ |  |  | [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/) |
| 24 | российский образовательный портал |  |  | [http://school.edu.ru](http://school.edu.ru/) |
| 25 | Федерация Интернет-образования |  |  | [http://www.fio.ru](http://www.fio.ru/) |
| 26 | Сетевое объединение методистов |  |  | [http://som.fsio.ru](http://som.fsio.ru/) |
| 27 | Сеть творческих учителей |  |  | [http://it-n.ru](http://it-n.ru/) |
| 28 | Электронная библиотека |  |  | [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 29 | Виртуальная библиотека |  |  | [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru/) |
| 30 | Новый стандарт общего образования |  |  | [**http://www.standart.edu.ru**](http://www.standart.edu.ru/) |
| 31 | единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |  |  | [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 32 | сайт Федерального института педагогических измерений |  |  | [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) |
| 33 | Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества |  |  | [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) |
| 34 | Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе» |  |  | <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> |
| 35 | Учебно-методический журнал « Английский в школе» |  |  | <http://www.titul.ru/central/index> |
| 36 | Учебно-методический портал |  |  | <https://www.youtube.com/user/PortalUchmet> |
| 37 | Учебная литература по английскому языку | Электронное учебное пособие |  | <http://www.correctenglish.ru/reading/> |
| 38 | Портал готовых презентаций | Электронное учебное пособие |  | <http://prezentacii.com> |