

# Адаптивная рабочая программа по географии 9 класса для учащихся 8 вида

*Предлагаемая адаптивная рабочая программа по географии 9 класса для учащихся 8 вида создана в соответствии с ФГОС. Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. Используемый учебно-методический комплекс: Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н., состоит из учебного пособия, рабочей тетради и Приложения к учебнику.*

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005 г. – Сб. 1;

**Программа рассчитана на 34 часа**

**Цели и задачи обучения географии:**

*Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающей среде.*

**Задачи:**

**Образовательные:**

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

**Воспитательные:**

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**Коррекционно - развивающие:**

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей

об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Используемые методы обучения и формы организации учебной деятельности: Формы организации учебного процесса** – урок, беседа

**Формы учебной деятельности** – индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, письменных проверочных работ.

**Технологии обучения:** - личностно-ориентированное обучение - здоровьесберегающие технологии

**Межпредметные связи.**

Изучение географии в 9 классе тесно связано с обществознанием, а так же материалами курса истории, экономики, экологии, математики, литературы, природоведения, изобразительного искусства для создания целостной картины мира, комплексного изучения объектов и процессов в географии.

**Место учебного предмета в учебном плане**

*Общее количество часов, отводимое на изучение курса «География» 9 класса - 34 часа-1 час в неделю*

**Ценностные ориентиры содержания курса «География» 9 класс**

*Методологической основой программы курса являются на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.*

**Обоснование выбора УМК:**

Учебник авторов Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; География, 9 класс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптивной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения: - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

Изучение стран Евразии строится по плану: Географическое положение. Государственный строй, символика. Климат, рельеф, флора и фауна. Хозяйство, население. Столица, крупные города. Достопримечательности.

**Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме Тестирования.**

