

структурное подразделение «Детский сад Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы имени
Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
СП Детский сад Солнышко ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского с. Подбельск

Протокол № 5
от « 03 » 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского с. Подбельск
В.Н. Уздяев

Приказ № 77/1-09
от « 04 » 09 2019 г.

Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста
с задержкой психического развития
в структурном подразделении «Детский сад Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы имени
Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области

с. Подбельск
2019 г.

Содержание Программы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития (далее – ЗПР).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

1.2.2. Оценочные материалы (психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ЗПР).

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3.1. Цели и задачи по выбранному направлению.

1.3.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками с ЗПР парциальных программ, методик и технологий.

1.3.3. Оценочные материалы (психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ЗПР).

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

- Специальные условия для получения образования воспитанниками с ЗПР.
- Содержание дифференциальной диагностики детей с ЗПР.
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений психического развития детей с ЗПР.

2.5. Алгоритм выявления детей в образовательном учреждении, нуждающихся в осуществлении коррекционного сопровождения (о деятельности ППк).

2.6. Особенности взаимодействия взрослых с детьми.

2.6. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития обучающихся с ЗПР.

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации направления.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников с ЗПР.

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Учебный план по реализации парциальных программ и технологий.

- Материально-техническое обеспечение.

4. Дополнительный раздел Программы.

4.1. Краткая презентация Программы.

- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП.
- Используемые примерные программы.
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ЗПР.