**Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования в ГБОУ СОШ с. Подбельск**

**в 2011- 2012гг.**

Введение в штатном режиме ФГОС НОО в ГБОУ СОШ с. Подбельск осуществляется в плановом порядке: в 2011 году – в 1-х классах, в 2012году – во 2-х классах.

В школе была создана нормативно-правовая база введения ФГОС НОО, разработана основная образовательная программа, локальные акты, приказы по школе. Вся информация о подготовке к внедрению ФГОС НОО помещена на сайте ГБОУ СОШ с.Подбельск (<http://podbelsksoh.ucoz.ru/index/fgos/0-62>)

В образовательном учреждении проведена внешняя экспертиза Основной образовательной программы начального общего образования. Должностные инструкции работников образовательного учреждения приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками должностей работников образования.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. На методическом объединении учителей начальной школы были рассмотрены вопросы: «Особенности работы учителей начальных классов в период перехода на ФГОС НОО», «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе», «Портфолио в начальной школе», «Формирование УУД». Учителя принимали участие на заседаниях методических объединений различного уровня. *Далее в приложении указано профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников начального образования.*

В образовательном учреждении:

- функционируют рабочие группы по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО (по разработке Основной образовательной программы образовательного учреждения, Программы духовно-нравственного развития и воспитания, Программы формирования универсальных учебных действий, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программы коррекционной работы, рабочих программ отдельных предметов, курсов; программ внеурочной деятельности);

- были проведены педсоветы, встречи-семинары, круглые столы по различным вопросам введения ФГОС: «Промежуточные результаты введения ФГОС НОО и анализ готовности школы к введению ФГОС ООО», «Федеральный государственный стандарт основного общего образования: актуальные вопросы введения», «Итоги промежуточной предметной диагностики и психодиагностики учащихся 1-х классов», «Внедрение современных образовательных технологий в рамках модернизации системы начального общего образования», «Портфолио в начальной школе как новый способ оценивания обучающихся», «Итоги внешнего и внутреннего мониторинга качества образования по русскому языку и математике в начальных классах школы», «Использование учебно - лабораторного оборудования и дидактических материалов для достижения планируемых результатов обучения в классах, реализующих ФГОС НОО», «Новые образовательные стандарты в начальной школе», «Модель внеурочной деятельности младших школьников», «Особенности введения ФГОС ООО», «Основные подходы к проектированию основной образовательной программы образовательного учреждения», « Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования», «Подготовка школы к введению ФГОС ООО в 5-х классах с 1 сентября 2013года», «Результаты диагностики учащихся 1-2-х классов» и др.

- проводятся исследования учебных достижений и формирования универсальных учебных действий у учащихся 1-2-х классов;

- продолжается создание системы внутреннего мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в т.ч. мониторинга результативности и эффективности программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом в 1-2 классах отведено 9 часов на внеурочную деятельность. Родителям первоклассников было предложено принять участие в разработке модели по организации деятельности ребёнка в школе во второй половине дня, с целью получения дополнительного образования и создания благоприятных условий для развития и социализации каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**План внеурочной деятельности начального общего образования**

**в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта**

**ГБОУ СОШ с.Подбельск**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Названия кружков, секций, программ** | **Количество часов**  **в неделю** | | | | **Всего на 2012-2013 учебный год** |
| 1а | 1б | 2а | 2б |
| Спортивно-оздоровительное | 1.«Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 | **134** |
| 2. «Береги здоровье смолоду» | 1 | 1 | 1 | 1 | **134** |
| Духовно-нравственное | 1. «Учись творить добро» | 1 | 1 | 1 | 1 | **134** |
| Общеинтеллектуальное | 1. Коррекционно – развивающие занятия «Сказочная мозаика» | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | **100** |
| 2. «Уроки речевого творчества» | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | **100** |
| 3. «Учимся играя» | 1 | 1 | - | - | **66** |
| 4. «Экологическая тропинка» | - | - | 0,5 | 0,5 | **34** |
| 5. «Занимательная математика» | - | - | 0,5 | 0,5 | **34** |
| 6. «Весёлая грамматика» | - | - | 0,5 | 0,5 | **34** |
| Общекультурное | 1. «Калейдоскоп чудесных ремесел» | - | 1 | 0,5 | 0,5 | **67** |
| 2. «До-ми-соль-ка» | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | **100** |
| 3. «Затейники» | - | - | 0,5 | 0,5 | **34** |
| Социальное | 1. «Истоки» | 1 | 1 | 1 | 1 | **134** |
| 2. «Юный исследователь» | 1 | - | 1 | 1 | **101** |
| Итого | | **9** | **9** | **9** | **9** | **1206** |

Для всестороннего развития учащихся школа тесно сотрудничает с различными учреждениями социума.

Реализация программы по внеурочной деятельности *духовно – нравственного направления* осуществляется в сотрудничестве со следующими социальными партнерами: Михайло – Архангельским храмом с. Красные Ключи, Мечетью п. Пример и с. Мочалеевка через такие формы как экскурсии, беседы, участие в праздниках «7 января - Рождество Христово», «Пасха», «День защиты детей», проводимые для детей.

Программы *общекультурного направления* реализуются совместно с филиалом ГБОУ с. Подбельск ЦВР «Эврика», ДК «Родник», районным эрзянским обществом «Масторава». Учащиеся Подбельской школы ежегодно принимают участие в конкурсе «Серебряный микрофон»; концертах, посвященных праздничным датам; фестивалях эрзянско-мокшанской культуры районного и областного уровня, занимают призовые места. Посещают Театр – студию «Сад» г. Похвистнево, Подбельскую детскую библиотеку, выезжают в г. Самара на театральные представления. Одной из форм внеурочной деятельности по общекультурному направлению является праздничное оформление классных комнат к Новому году, к мероприятиям проводимых в рамках внеурочной деятельности.

Главная задача учителя научить ребенка учиться, этому способствуют программы общеинтеллектуального направления. Здесь используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагог-психолог). Используемые формы работы в этом направлении: олимпиады, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ текстов, защита проектов. При реализации программы «Экологическая тропинка» учителя организуют участие детей в интернет - конкурсе «Человек и Природа», в районных конкурсах «Зеленая планета», «Умы и таланты земли Похвистневской».

Совместно СП ГБОУ с. Подбельск ДЮСШ «Старт» проводятся спортивные мероприятия «Веселые старты», спартакиады», Дни Здоровья.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности родители обучающихся. Традиционными стали такие мероприятия как: «Для вас, любимые бабушки и мамы», «День именинника», «Веселый Новый год», «Традиции моей семьи».

В 2011- 2012гг. для реализации ФГОС НОО из средств областного бюджета были выделены средства на приобретение ноутбуков, в том числе были приобретены 1 учительский ноутбук и 13 ученических нетбуков, 2 интерактивные доски, 2 проектора, 2 принтера, дидактические материалы по предметам, учебно-лабораторное оборудование (2 комплекта).

В 2011-2012 годах для обеспечения введения ФГОС НОО организовано прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации (обучено 67 %).

В рамках перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-х классах ГБОУ СОШ с. Подбельск будет осуществлено с 1 сентября 2013 года.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- планирование организационно-методического сопровождения ФГОС ООО;

- разработка (на основе примерной) Основной образовательной программы основного общего образования;

- определение условий освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- совершенствование процесса организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования.

В 2011-2012 годах для обеспечения введения ФГОС ООО организовано прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации (обучено 33,3 %).

**Мониторинг результативности и эффективности программ внеурочной деятельности**

**в соответствии с требованиями ФГОС**

На основе программы планируемых результатов в 2011-2012 учебном году учителя 1-х классов Орешенкова С.В. и Резачкина С.И. отслеживали и внедряли в своей деятельности некоторые элементы достижения планируемых результатов освоения программ начального образования.

В начале 2011-2012 учебного года в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Диагностическая работа была направлена на выявление следующих умений:

- передавать форму фигуры;

- ориентироваться на плоскости;

- решать задачи;

- сравнивать множества по числу элементов;

- классифицировать предметы по признакам;

- выявление фонематического слуха и восприятия;

- овладение звуковым анализом.

Учащимся были предложены 7 заданий, которые оценивались по бальной системе.

Промежуточная комплексная предметная диагностика проводилась с целью выяснения уровня успешности продвижения данного ребенка, его индивидуальных особенностей.

В промежуточную диагностическую работу входили следующие задания базового уровня сложности, распределенные по предметным областям:

- пронумеруй рисунки так, чтобы получился рассказ;

- о чем этот текст;

- выпиши предложение;

- кто здесь лишний;

- к кому из героев сказки относятся эти слова;

- решить задачу;

- соотнеси рисунок с примером;

- отметь домашних животных.

В конце учебного года была проведена итоговая комплексная работа за 1 класс.

**Цель итоговой работы:** выявить и оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, компетентность учащихся в решении разнообразных проблем. Работу выполняли 34 учащихся (1-а, 1-б класс). Ими была выполнена как основная, так и дополнительная части. Результаты итоговой комплексной работы зафиксированы в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий уровень |
| **1 «А»** | 10(59%) | 14(82%) | 4(24%) |
| **1 «Б»** | 7 (41%) | 13(76%) | 4(24%) |
| **Итого** | **17(59%)** | **27(79%)** | **8(24%)** |

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед образова­нием новые цели. Теперь школа должна привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творче­ских задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вто­рых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Развитие системы универсальных учебных действий, опреде­ляющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной дея­тельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий - их уровень развития, соответст­вующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» раз­вития.

В связи с этим стало необходимым проведение диагностики учащихся, направленной на определение сфор­мированности универсальных учебных действий как показателей гармонич­ного развития личности, обеспечивающих широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуе­мом ключевыми целями общего образования, выделены четыре блока:

1) познавательный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции),

3) личностный;

4) коммуникативный.

**Цель проведения мониторинга:** отслеживание сформированности универсальных учебных действий как показателей гармонич­ного развития личности учащихся во внеурочной деятельности ребёнка на начальном и основном этапе школьного обучения.

**Программу сопровождения составляют следующие методики:**

**Начальное звено**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | |
| **Методика** | **Цель** |
| Кто прав? (Г.А. Цукерман) | Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника |
| Рукавички (Г.А. Цукерман) | Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества |
| **Регулятивные УУД** | |
| **Методика** | **Цель** |
| Тест Тулуз-Пьерона | Исследование особенностей внимания, работоспособности. |
| Проба на внимание  (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) | Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. |
| Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха | Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности |
| **Познавательные УУД** | |
| **Методика** | **Цель** |
| Прогрессивные матрицы  Равена (Пенроуз, Равен, 1936) | Выявление уровня развития невербального интеллекта, сформированность познавательных и регулятивных действий. |
| Зрительно-моторный  гештальт тест БЕНДЕР | Оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей в возрасте от 3 до 12 лет. |
| **Личностные УУД** | |
| **Методика** | **Цель** |
| Методика самооценки  «Дерево» (Дж. и   Д.  Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко) | Изучение Я-концепции и самооценки личности. |
| Определение эмоционального уровня само­оценки  (А.В. Захарова) | Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я концепции. |
| Методика «Самооценка» (А.М. Прихожан) | Выявление уровня самооценки. |
| Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) | Выявление усвоения нормы взаимопомощи. |

**Основное звено**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | |
| **Методика** | **Цель** |
| Моральные дилеммы  (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) | Выявление усвоения нормы взаимопомощи. |
| Кто прав? (Г.А. Цукерман) | Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника |
| **Регулятивные УУД** | |
| **Методика** | **Цель** |
| Тест Тулуз-Пьерона | Исследование особенностей внимания, работоспособности. |
| **Познавательные УУД** | |
| **Методика** | **Цель** |
| Прогрессивные матрицы  Равена (Пенроуз, Равен, 1936) | Выявление уровня развития невербального интеллекта, сформированность познавательных и регулятивных действий. |
| Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) был разработан словацким психологом Дж. Ваной. | Определение уровня умственного развития, уровеня сформированности учебной деятельности |
| **Личностные УУД** | |
| **Методика** | **Цель** |
| Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника А.М. Прихожан | Выявление уровня самооценки и притязания. |
| Методика изучения эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера (модиф. А.Д. Андреевой) | Изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. |

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Анализ отдельных компонентов УУД позволяет выделить закономерные процессы, отражающие создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию Программы развития универсаль­ных учебных действий на этапе начального и основного образования.

Результаты диагностики фиксируются в *«Индивидуальной карточке»* учащегося.

**Приложение**

**Профессиональное развитие и повышение**

**квалификации педагогических работников начального образования**

**ГБОУ СОШ с.Подбельск**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Педагогический стаж** | **Образование** | **Квалификационная категория** | **Организационно-методическая работа** | **Курсы повышения квалификации** |
| 1.Орешенкова С.В. | 17 | Подбельское педагогическое училище, 1992 г.,  «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» | 11.10.11  соответствие | **Методическое объединение учителей начальных классов**  **Тема:**  «Технологии обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общегообразования»,  докладчик,октябрь, 2010г. | «Методика эффективного внедрения в учебный процесс программно-технического комплекса на базе интерактивной доски ActivBoard»,  «Методические приёмы создания электронных уроков-флипчартов в программе ActivInspire с использованием её виртуальных возможностей»,  март, 2012г. |
| **Методическое объединение учителей начальных классов**  **Тема:**  «Системно- деятельностный подход: от теориик практике»,  докладчик, март, 2012г. |
| **Межокружная конференция педагогических работников** "Формирование ИКТ-компетентности педагогов",  докладчик,апрель, 2012г. |
| 2.Резачкина С.И. | 15 | Подбельское педагогическое училище, 1989 г., «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» | 28.11.09  1 категория | **Методическое объединение учителей начальных классов**  **Тема:**  «Технологии обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общего образования»,  докладчик, октябрь, 2010г. | «Технологии обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общего образования», октябрь, 2010г. |
|  |  |  |  | **Педсовет**  **Тема**:  «Технологии обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общего образования»,  докладчик,ноябрь, 2010г**.** | «Методика эффективного внедрения в учебный процесс программно-технического комплекса на базе интерактивной доски ActivBoard»,  «Методические приёмы создания электронных уроков-флипчартов в программе ActivInspire с использованием её виртуальных возможностей»,  март, 2012г. |
|  |  |  |  | **Районное открытое заседание методическом объединении учителей начальных классов**  «Духовно-нравственное воспитание в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общего образования»,  слушатель,ноябрь, 2010г. |  |
|  |  |  |  | **Районный семинар** «Внедрение ФГОС второго поколения начального общего образование. Составление образовательнойпрограммы»,  слушатель,февраль, 2011г. |  |
|  |  |  |  | **Окружной семинар** «Применение информационно-коммуникационных ресурсов»,  докладчик, апрель, 2011г. |  |
|  |  |  |  | **Межокружная конференция педагогических работников** "Формирование ИКТ-компетентности педагогов"  **Мастер-класс** «Автоматизированное место педагога и учащегося»,  докладчик,апрель, 2012г. |  |
|  |  |  |  | **Районный семинар**  «ИКТ-как базоваятехнология ФГОС» **Мастер-класс**  «Проектные задачи»,  докладчик, февраль, 2012г. |  |
| 3.Белыскова В.А. | 30 | Подбельское педагогическое училище, 1982 г., «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» | 22.03. 12  1 категория | **Методическое объединение учителей начальных классов**  **Тема:** «Личностно-ориентированный подход в обучении»,  докладчик, декабрь, 2012г. | ИОЧ № 2990  «Модернизация региональной системы образования  (16.01-20.01.12г)  ЦСО СО-36ч. |
|  |  |  |  | **Районный семинар** «Формирование коммуникативных умений у учащихся 1-го класса», слушатель, январь, 2012г. | ИОЧ № 2990  «Развитие профессиональных компетенций работников образования  (23-27.01.12г)  ЦСО СО-36ч. |
|  |  |  |  | **Методическое объединение учителей начальных классов**  **Тема:**«Компетентностный подход в обучении», докладчик, февраль, 2012г. |  |
|  |  |  |  | **Окружной семинар**  «Реализация Программы духовно – нравственного развития учащихся в Год Истории России»,  слушатель, апрель, 2012г. |  |
|  |  |  |  | **Межокружная конференция педагогических работников** "Формирование ИКТ-компетентности педагогов"  слушатель, 28.04.12г. |  |
| 4.Пижамова Н.В. | 21 | Самарский государственный педагогический университет, 1998 г., «Педагогика и методика начального образования» | 04.12.08  высшая категория | **Мастер-класс** в рамках курсов повышения квалификации по проблеме:  «Система интерактивной  методической поддержки учителей начальных классов с целью развития их учительского потенциала»,  докладчик,07.10.11г. | Справка №2718  «Система интерактивной  методической поддержки учителей начальных классов с целью развития их учительского потенциала»  (3-7 октябрь, 2011г) СИПКРО-40ч. |
|  |  |  |  | **Районный семинар**  «ИКТ-как базовая технология ФГОС»  «Развитие ключевых компетентностей младших школьников через решение проектных задач»,  докладчик, 20.02.12г | ИОЧ №22666  «Я-концепция и технология творчества современного учителя»  (23-27.01.12)  СИПКРО-36ч. |
|  |  |  |  | **Окружной семинар** «Фомирование ИКТ-компетентности»,  слушатель, 28.04.12г. | ИОЧ №22666  «Формирование УУД»  (20-24.02.12)  СИПКРО-36ч. |
|  |  |  |  | **Районный семинар** «Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. В чем их эффективность?», слушатель, 05.05.12г. | ИОЧ №22666  «Модернизация региональной системы образования»  (09.06-15.06.12)  СИПКРО-36ч. |
|  |  |  |  | **Областной семинар**  «Коррекция содержания ООП НОО ОУ СО»,  слушатель, 14.03.12г. |  |
|  |  |  |  | **Межокружная конференция педагогических работников** "Формирование ИКТ-компетентности педагогов"  слушатель, 28.04.12г. |  |
| 5.Шабаева Г.М. | 29 | Подбельское педагогическое училище, 1982 г.,  «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» | 30.12.11  1 категория | **Областной семинар** «Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды в условиях обучения детей с разными возможностями», слушатель, май, 2012г. | ИОЧ № 24397  «Информационные технологии в педагогической деятельности»  (24.10-28.10.11г.)  ЦПО-36ч. |
|  |  |  |  |  | ИОЧ № 24397  «Модернизация региональной системы образования»  (07.11- 11.11.11г.) ЦПО-36ч. |
|  |  |  |  |  | ИОЧ № 24397  «Развитие профессиональных компетенций работников образования»  (11.11- 14.11.11)  ЦПО-36ч. |
|  |  |  |  |  | ИОЧ № 24397  «Проектный метод обучения»  (21.11-25.11.11г.)  ЦПО-36ч. |
| 6.Стерликова О.В. | 17 | Самарский государственный педагогический университет, 2007г., «Русский язык и литература» | 17.12.10  1 категория | **Районный семинар** «Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. В чем их эффективность?»,  слушатель, 05.05.12г. |  |
|  |  |  |  | **Межокружная конференция педагогических работников** "Формирование ИКТ-компетентности педагогов"  слушатель, 28.04.12г. |  |
| 7. Коновалова Е.А. | 21 | Самарский государственный педагогический университет, 1996 г.,  «Педагогика и методика начального обучения» | 29.01.08  1 категория | **Окружной семинар** «Психолого – педагогические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования»,  слушатель, 20.02. 2012г. |  |
|  |  |  |  | **Окружной семинар**  «Проблемы и пути их решения в реализации программы «Я гражданин России**»,**  докладчик**,** 06.03. 2012г. |  |
|  |  |  |  | **Методическое объединение учителей начальных классов**  **Тема:** «Портфолио в начальной школе», докладчик, 26.03 12г. |  |
|  |  |  |  | **Педсовет**  **Тема**: «Портфолио в начальной школе как новый способ оценивания обучающихся», докладчик,  28.03.12г. |  |
|  |  |  |  | **Межокружная конференция педагогических работников** "Формирование ИКТ-компетентности педагогов"  слушатель, 28.04.12г. |  |
| 8. Бахтеева Ф.Г. | 25 | Самарский государственный педагогический институт, 1992г.,  «Педагогика и методика начального обучения» | 28.11.09  1 категория | **Межрегиональная конференция**  «Итоги реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г.г., слушатель, 20.12.11г. | ИОЧ №6581  «Модернизация региональной системы образования»  (09.06-15.06.12.) СИПКРО 36ч. |
|  |  |  |  | **Межокружная конференция педагогических работников** "Формирование ИКТ-компетентности педагогов"  слушатель, 28.04.12г. | ИОЧ № 6581  «Развитие профессиональных компетенций работников образования»  (18.06.-22.06.12)  СИПКРО-36ч. |
|  |  |  |  | **Методическое объединение учителей начальных классов**  **Тема:** «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе», докладчик, 26.03.12г. |  |