

**Северо-Восточное Управление
Министерства образования и науки Самарской области
Похвистневский территориальный отдел**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Совета школы

_____ **Л.Л.Кириллова**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ **А.Н.Каврын**
Приказ №2/1 – од от 12.09.2009 г.

**Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения
Подбельская средняя общеобразовательная школа
на 2009-2012 годы**

**«Сельская школа – центр дистанционного
образования»**

**Принята Советом школы
протокол № 2 от 10.09.2009 г.**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана и принята в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и Самарской области.

Нормативно-правовая база Программы развития школы:

- Приоритетный национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ».
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 год (ФЦПРО).
- Федеральная целевая программа "Электронная Россия (2002 - 2010 годы)".
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приложение к приказу Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393).
- Федеральная целевая программа "Развитие единой образовательной информационной среды (2001 - 2005 годы)".
- Федеральный закон от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ "Об информации, информатизации и защите информации" (с изменениями от 10 января 2003 г.).
- Концепция профильного обучения на старшей ступени профильного обучения на старшей ступени общего образования.
- Приложение к решению коллегии министерства образования и науки Самарской области от 31 мая 2006 года № 3/3 «Основные принципы реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования на территории Самарской области».

Настоящая Программа определяет основные направления развития школы до 2013 года, механизмы управления инновационными процессами, возможности ресурсного обеспечения функционирования всех структур школы в контексте поставленных задач и всестороннего удовлетворения потребностей участников образовательного процесса.

Программа является основным инструментом реализации государственной политики в сфере образования, исходит из конкретного анализа выполнения предыдущей программы и определения приоритетов дальнейшего развития и предназначена для руководства работой общеобразовательного учреждения в режиме развития.

Программа разработана администрацией школы. Проект программы обсуждался на: Педагогическом совете протокол №120 от 30.08.2009 г., Родительском совете протокол №1 от 10.09.2009 г., заседании Совета старшеклассников №1 от 05.09.2009 г. Документ доведен до сведения педагогов, учащихся, родителей и используется в рамках образовательного учреждения.

Цель – развитие единого информационно-образовательного пространства школы на базе ИКТ и использования технологий дистанционного обучения, как средства повышения качества образования и воспитания, удовлетворения потребностей социума.

Задачи Программы:

- построение модели организации открытого дистанционного образования на базе школы;
- внедрение технологии дистанционного обучения в образовательный процесс школы;
- развитие банка образовательных ресурсов и программно-методического обеспечения дистанционного обучения;
- создание условий для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса через единое информационно – образовательное пространство;

- формирование сетевого сообщества (методистов, тьюторов, преподавателей), обеспечивающих поддержку и сопровождение процесса внедрения технологий дистанционного обучения.

Программа принята на Совете школы №2 от 10.09.2009 г.

Сроки реализации: 2009 -2012 учебные годы.

Финансовое обеспечение программы выполняется за счет повышения инвестиционной привлекательности школы путем расширения спектра образовательных услуг, ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей социума; за счет средств областного бюджета и привлеченных внебюджетных средств.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Сведения о школе. Образовательное учреждение берет свое начало с трехклассной школы открытой в 1918 году.

В 1937 году в Подбельске появилась семилетняя школа.

В 1940 ее преобразовали в среднюю школу.

В 1971 году к основному зданию пристраивается корпус на восемь дополнительных классных комнат.

В 1975-76 годах строится интернат, осуществляется подвоз детей из соседних сёл.

В 1997 году ученики переселились в комфортабельное трёхэтажное здание.

За более 90 лет в Подбельской школе выучились династии: Тресцовы, Мельниковы, Пижамовы, Тягины, Стерликовы, Волгины, Люлякины, Кирдяшovy, Яшневы и др.

По программе развития сельских школ организуется подвоз четырьмя спецавтобусами детей из шести населенных пунктов.

С момента открытия Подбельского педагогического училища в феврале 1963 года и до ее перевода в город Похвистнево август 2001 года школа была базовой для проведения педагогической практики студентов.

С 1982 г на базе школы действует Школьное лесничество, тогда первое в районе. Ученики работают на опытных участках, ухаживают за молодыми растениями. Учащиеся школы получали профессию водителя категории «С» и тракториста категории «В».

В 2004-2005 учебном году – региональная экспериментальная площадка по теме «Апробация организационных моделей предпрофильной подготовки учащихся».

Школа является учебной площадкой программы «Мы учимся с Intel» с 2005-2006 учебного года и тьюторской площадкой в рамках реализации проекта Майкрософт «Академия учителей» в 2007-2008 учебном году.

Подбельская школа участник экспериментальной работы по внедрению технологии работы в единой информационно-образовательной среде на основе учебно-методических комплектов «Сферы» по географии с 2006-2007 учебного года.

С 2009-2010 учебного года – региональная экспериментальная площадка по теме «Апробация организационных моделей профильной подготовки учащихся на старшей ступени».

Школа с 2005 года осуществляет Программу информатизации, направленную на создание единого информационного пространства школы; автоматизацию организационно-распорядительной деятельности школы; обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; использование информационных технологий для непрерывного образования педагогов и оптимизации учебного процесса.

Кадровый состав учителей. Школа укомплектована кадрами полностью. В ней работает 54 учителя, из них 2 – совместителя. Средний возраст педагогов – 42 года. Средний педагогический стаж – от 10 до 20 лет.

Имеют высшее образование – 42 чел. (78%), среднее специальное – 12 чел. (22 %). Школа имеет два филиала – Мочалеевский и Первомайский.

Квалификационные категории			Знаки отличия		
высшая	первая	вторая	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
18 (33%)	21 (39%)	3 (5,5%)	5	3	5

Характеристика контингента учащихся и их семей.

	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень	Всего по школе
Количество (классов/учащихся)	12/176	15/224	4/62	31/462
Средняя наполняемость класса	14,7	14,9	15,5	14,9

В школе обучаются учащиеся в 2-11 классах из соседних сел: Н-Ягодное, М-Толкай, Кр.Ключи, Первомайск, Мочалеевка (80 учащихся).

67 учащихся живут в неполных семьях; в многодетных – 21 человек; 2 человека – в опекаемых; 18 – в неблагополучных.

Характеристика материально-технической базы. Школа имеет спортзал, спортивную площадку, столовую, медицинский кабинет, библиотеку, методический кабинет, три компьютерных класса, локальную сеть, подключение к Интернет по выделенной линии.

Организация образовательного процесса. В начальной школе реализуются программы по системе развивающего обучения Л.В.Занкова,

системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, УМК «Школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, «Школа России» под редакцией Е.В.Алексеевко, программы КРО (VII вид) для детей с ЗПР под редакцией С.Г.Шевченко, программы КРО (VIII вид) для детей вспомогательной школы (с умственной отсталостью) под редакцией В.В.Воронковой. Основная школа – базовые общеобразовательные программы, региональные программы по ОПД, ОЖС, физической культуре и предпрофильной подготовке, программы КРО VII вида, программа «Учимся с Intel», УМК «Сферы» (экспериментальная программа по географии), программа IT-класса. В старшей школе - базовые общеобразовательные программы, программа «Университетский класс», региональные программы по ОЖС, физической культуре и основам проектирования, программа IT-класса.

Внешние связи школы. С целью предпрофильной подготовки учащихся и проводимой профориентационной работой осуществляется взаимодействие с губернским колледжем города Похвистнево, Самарской архитектурно-строительной академией и Самарской сельскохозяйственной академией. Воспитательную работу школа проводит в тесном взаимодействии с социумом. Ведется совместная работа с ДЮСШ Похвистневского района, детской школой искусств села Подбельск, ДК «Родник» и библиотеками.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Основные результаты образовательного процесса.

Проблемно-ориентированный анализ работы по предыдущей программе развития школы показывает, что в основном поставленные задачи школой были решены. Так на протяжении последних трех лет уровень обученности составляет:

Сводная таблица результатов уровня обученности
за период 2006- 2009 учебных годов

Ступени обучения	2006-07	2007-08	2008-09
------------------	---------	---------	---------

	учебный год	учебный год	учебный год
1- ступень	99,4%	100%	100%
2- ступень	98%	94,6%	95,5
3- ступень	94,7%	97,6%	96,7%
1-3 ступени	97,3%	99,5%	98%

Качество обучения:

Сводная таблица результатов качества обучения
за период 2006- 2009 учебных годов

Ступени обучения	2006-07 учебный год	2007-08 учебный год	2008-09 учебный год
1- ступень	62%	56%	50,5%
2- ступень	37%	41%	38%
3- ступень	34%	33%	46,7%
1-3 ступени	44%	43%	43%

Высокий уровень обучения подтверждают результаты ЕГЭ:

Итоги обязательных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ в сравнении:

2008-09 уч. год	Предмет	% качества	% успеваемости	Ср. балл по оценкам	Ср. балл ЕГЭ по ОУ	Ср. балл по Похвистн. р-ну	Ср. балл по СВУ
2008-09 уч. год	Русский язык	44	97	3,5	47,5	51,8	52,4
	Математика	33	69	3,1	44,7	48,4	51,3
2007-08 уч. год	Русский язык	33	98	3,4	45,3	48,4	49,01
	Математика	21,4	67	2,9	40,7	45,7	49,7
2006-07 уч. год.	Русский язык	38	86	3,3	46,6	49,1	51,9
	Математика	34	66	3,0	44,2	46,9	51,3

Результативность обучения подтверждает стабильно высокое качество призеров олимпиад, научных конференций и конкурсов:

(в числителе - количество призеров, в знаменателе – количество участников)

МЕЖРЕГ ИОНАЛЬ ный	Творческие конкурсы		
	2006-2007	2007-2008	2008-2009

	1/1	1/1	1/1
--	-----	-----	-----

Всероссийский и уровень	конференции			олимпиады			Фестивали		
	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009
	7/9	4/5	5/5	-	1/2	5/5	-	2/2	1/2

Областной уровень	Конференции			Олимпиады			Конкурсы			Фестивали		
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2006-2007	2007-2008	2008-2009
	3/5	3/5	3/5	3/5	3/4	3/4	1/1	1/1	5/5	2/2	0/1	3/4

Окружной уровень	Конференции			Олимпиады			Фестивали			Конкурсы		
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2006-2007	2007-2008	2008-2009
	0	0	1/2	7/11	5/5	6/8	0	2/2	1/1	2/2	2/2	5/5

Изучение уровня развития ключевых компетенций в процессе осуществления проектной деятельности показало, что он выше среднего. Так, например, у 32% учащихся 9 классов уровень информационной компетентности низкий, у 58% - средний, и лишь у 10% - высокий. В связи с этим, необходимо определить механизмы смещения акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию. Для продолжения образования из 39 выпускников: ВУЗ - 16 (технические специальности - 12, гуманитарные специальности - 4), СПО - 17 (технические специальности - 13, гуманитарные - 4), работают - 5, не работает и не учатся по причине болезни - 1. Настолько разнообразный выбор профилей требует создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и

самоопределением. Только 63% первоклассников имеют уровень саморегуляции, достаточный для успешного обучения в школе.

Резервом физиологической и психологической компенсации затрат учащихся может стать интенсификация образовательного процесса, в том числе использование технологий дистанционного обучения.

Система открытого дистанционного образования дает равные возможности в реализации права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

Система дистанционного образования призвана не подменять, а дополнять систему образования, давать возможность любому человеку изучать то, что он хочет, тогда и там, когда и где он хочет.

Создание открытого дистанционного образования на базе сельской общеобразовательной школы обеспечит активное вовлечение учащихся в учебный процесс, повысит качество школьного образования, научит школьника ориентироваться в социально-общественной среде и информационном мире. Обеспечит условия для получения качественного среднего образования не только обучающихся в предпрофильных классах школы, но и предоставит такую возможность детям:

1. с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на домашнем обучении;
2. учащимся, получающим среднее образование в форме экстерната;
3. учащимся желающим восполнить пробелы в знаниях

Использование современных образовательных технологий позволит приблизить выпускников школы к уровню, необходимому для успешного овладения образовательными программами высшего профессионального образования, развить когнитивные навыки и креативные способности учащихся, помочь им в приобретении навыков работы с программными средствами, необходимыми в профессиональной деятельности.

Необходимость введения такой формы подготовки связана с территориальной отдаленностью школы от образовательных центров. Именно использование технологий дистанционного обучения позволит оптимизировать образовательный процесс и наиболее качественно подготовить выпускников школы к сдаче выпускных и вступительных испытаний и дальнейшей учебе в вузе.

Научно-методическое обеспечение УВП.

Методическая служба в школе имеет матричную структуру. Происходит наложение специально созданных временных творческих групп педагогов на постоянно действующие методические объединения. Временные творческие группы – это проектные группы, создаваемые для решения наиболее актуальных на данный момент времени проблем школы. Они создаются руководителями проектов из числа наиболее опытных педагогов.

Для реализации содержания образования в школе применяются разнообразные технологии, некоторые из них использовались на всех ступенях обучения: технология проектного, исследовательского методов обучения, использование игровых методов, здоровьесберегающие технологии.

В начальной школе использовались следующие технологии: разноуровневого и развивающего обучения на уроках, проблемного обучения Л.В.Занкова, развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова,

В основной и старшей школе: разноуровневое обучение, технология развития общеинтеллектуальных умений, информационно-коммуникационные технологии.

Анализ работы творческих групп показал, что уровень владения учителями компетентностно - ориентированными (71%) и дистанционными (18%) технологиями недостаточен для формирования высокого уровня развития у учащихся ключевых компетентностей. Необходимо подготовить учителей, способных вести преподавание предметов не только на базовом, но

и предпрофильном, профильном уровне, владеющих методами проектирования индивидуальных образовательных траекторий, проектно-исследовательскими и коммуникативными методами, обеспечивающими профессиональное самоопределение. Нужны кабинеты укомплектованные необходимым оборудованием.

В этих условиях остро встает вопрос о кооперации образовательных, кадровых и материально-технических ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей на уровне округа, центра дистанционного образования.

Характеристика воспитательной системы.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей. Используются разнообразные формы работы: игры, диспуты, викторины, тематические классные часы, встречи с интересными людьми. Особое внимание уделяется работе с детьми девиантного поведения: посещение на дому, беседы с учащимися и их родителями, привлечение в спортивные секции и кружки, контроль за успеваемостью и посещаемостью. Многие классные мероприятия проходят при активном участии родителей.

Большое значение в организации воспитательной работы отводилось системе дополнительного образования в школе.

Основные направления дополнительного образования

№ п/п	Направления деятельности	Название объединения	Руководитель
1.	Эстетико-художественное	«Звездопад»	А.И. Яковлев
		«Подбельский родничок»	О.Н. Акманов
2.	Декоративно-прикладное	«Бисероплетение» «Рукоделие» «Театр мод»	З.И. Седельникова
3.	Эколого-краеведческое	«Школьное лесничество» «Краеведение» «Истоки» «Туризм»	Н.М. Мамышева Н.И. Юнусова Н.В. Пижамова Г.И. Волгина
4.	Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» «Волейбол» «ОФП»	А.В. Гайдуков О.Э. Кабилова И.С. Фахриева

		«Спортивное ориентирование» «Футбол» «Теннис» «Греко-римская борьба»	Г.И. Волгина В.И. Волгин В.И. Волгин Р.А. Фахриев
--	--	---	--

Охват обучающихся в системе дополнительного образования

№	Направления	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
		Количество учащихся в школе					
		372		370		462	
1.	Эстетико-художественное	23	6,1%	27	7,3%	40	8,4%
2.	Спортивно- оздоровительное	20	5,3%	23	6,2%	57	12%
3.	Информационно-коммуникационное	15	4,0%	17	4,6%	18	4,9%
4.	Декоративно- прикладное	15	4,0%	15	4,0%	23	4,0%
5.	Физико- математическое	9	2,4%	12	3,2%	22	4,6%
	Итого:	82	22%	94	25%	160	34%

Учащиеся школы принимали активное участие в спортивных соревнованиях, показывая при этом высокие результаты:

(в числителе - количество призеров, в знаменателе – количество участников)

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	Спортивные соревнования		
	2006-2007	2007-2008	2008-2009
	1/2	1/2	4/5

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ	Спортивные соревнования		
	2006-2007	2007-2008	2008-2009
	1/1	2/2	1/1

Областной уровень	Спортивные соревнования		
	2006-2007	2007-2008	2008-2009
	14/14	10/12	12/12

Окружной уровень	Спортивные соревнования		
	2006-2007	2007-2008	2008-2009
	2/2	4/5	14/18

Анализ работы по данному направлению показывает положительную динамику личностных качеств воспитанников. Система детского самоуправления, дополнительное образование помогли многим детям обрести уверенность в своих делах, решить проблемы межличностных коммуникаций, успешно продвигаться в учебной и творческой деятельности, приобрести способность к адекватной самооценке себя и других, к самоорганизации. Но, к сожалению, активную творческую позицию занимает только небольшая часть школьного коллектива. Необходимо шире внедрять на общешкольном уровне работу над проектами: творческими, исследовательскими, социальными, а также с использованием информационно-коммуникационных технологий (телекоммуникационные проекты). Кроме того, создание центра дистанционного образования будет способствовать расширению сферы дополнительного образования с учетом социального заказа. Это позволит решить проблему перевода учащихся из режима пассивности в режим активного преобразования действительности.

Система управления.

В соответствии с целями и задачами школы действует четырехуровневая система структуры управления по смешанному типу (линейно-функциональная). Администрацию школы возглавляет директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе и информационно-коммуникационным технологиям. В структуру управления входит Совет школы, Совет обучающихся школы, методические

объединения, творческие группы. Управленческие функции осуществляются на всех уровнях управления. Появились горизонтальные и вертикальные связи между управляющей и управляемой подсистемами. Цели согласуются с социальным заказом родителей и общественности.

В основу стиля управления положены демократические идеи сотрудничества, взаимодействия корпораций. Работа всех участников образовательного процесса в командах является основой реализации всеми программы развития школы.

Синергетический, рефлексивный эффект в управлении достигается за счет привлечения каждого для выполнения следующих функций: сбор информации по результатам, самоанализ результатов, постановка реальных целей, обеспеченных ресурсами, выявление тенденций развития для проектирования управленческих решений, организация всей деятельности в циклах и командах, персонализация ответственности.

Однако в настоящее время структурные связи всех школьных служб не в полной мере осуществляют информационное обеспечение образовательного процесса: наблюдается недостаточная системность в вопросах планирования и организации их деятельности. Для четкой координации деятельности необходимо постоянное пополнение банка информации, создание информационно-аналитической службы с использованием возможностей сетевых технологий.

Анализ состояния и тенденции изменения социального заказа.

В настоящее время сельская школа является основным интеллектуально-культурным центром села, и поэтому в прямой зависимости от ее деятельности зависит решение многих вопросов на селе. В Федеральной программе развития образования предусмотрено, что стратегия развития образования на селе должна быть нацелена на создание условий для обеспечения доступности и высокого качества образования, подчинена решению актуальных задач экономического, социального и духовного возрождения сельского социума, отмечено отставание сельской школы от

городской в решении приоритетных задач обучения и воспитания подрастающего поколения. Сегодняшние выпускники сельских школ вынуждены конкурировать с городскими школьниками при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения, должны уметь быстро адаптироваться к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям, обладать устойчивой мотивацией к высокопроизводительному труду.

Что касается вариативности образования, то в подавляющем большинстве сельских школ, отсутствуют условия для освоения учащимися дополнительных образовательных программ, углубленного изучения отдельных предметов, профильного и компенсирующего обучения, что приводит к нарушению принципа равного доступа к качественному образованию сельских детей, а, следовательно, к ущемлению прав и интересов сельских жителей.

В конечном счете, все это приводит к отставанию по основным социальным компетенциям выпускника сельской школы.

Повышение ответственности образовательного учреждения за качество образования требует глубокого анализа педагогической деятельности и образовательных результатов каждого педагога и в целом школы. Переориентация образовательного процесса в школе на компетентностный подход ставит ряд проблем, связанных с созданием и внедрением инновационных образовательных ресурсов, адекватных формированию ключевых компетенций учащихся.

Анализ внешних факторов показывает, что современное общество быстро развивается и в нем ключевую роль играют информационные ресурсы, технологии их хранения и трансляции. Государство дает социальный заказ школам на выпускника, обладающего знаниями в тех областях науки и техники, которые оформились в виде научных дисциплин за последнее десятилетие, умеющего работать с необходимыми в повседневной жизни информационными системами, персональными

компьютерами, информационными сетями, человека информационного общества, который приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира.

Новый образовательный заказ общества станет реально выполнимым, если сельская школа перейдет в режим активного обновления, созидательного продолжения лучших отечественных образовательных традиций и реализует внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Ожидания родительского сообщества от школы.

Изучение запросов родителей учащихся 9-х, 11-х классов показывает, что безопасности и комфортности образовательной среды для здоровья ребенка (I) место отводят 63%, обеспечению качественного непрерывного образования (II) – 76%, прозрачности отношений и взаимной ответственности семьи и школы (III) – 48%, разнообразию образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей ребенка и родителей (IV) – 52%, образованию как среде социальной успешности (V) – 41%.

Проблемы, обуславливающие стратегию инновационного поиска.

Проблемно-ориентированный анализ школы позволил выявить противоречия и проблемы в области содержания, технологий, ресурсного обеспечения. На их решение и направлена Программа развития школы:

- нормативное закрепление классно-урочной организации образовательного процесса и необходимость индивидуализации образования, основанной на диагностике и коррекции физического и психического здоровья учащихся;
- стандартизация образования (ориентация организации и содержания образования на воспроизведение знаний) и необходимость самоактуализации

личности в образовательном пространстве, требующая развития ключевых компетенций;

- видение необходимости работать в условиях внедрения новых образовательных технологий (компетентностно-ориентированного образования, дистанционного образования);

- неразвитость информационно-образовательной среды:

- информационно-образовательная сеть в том виде, в каком она существует на данном этапе, не обеспечивает постоянный и свободный доступ к информационным ресурсам всем участникам информационного процесса;
- бессистемное распределение информационных ресурсов в ОУ, сложность в решении организационных вопросов по доступу к компьютерным и сетевым ресурсам, отнимают много времени и делают малоэффективным их использование;
- разработка содержательного наполнения сети, создание локальных и глобальных баз данных, системы электронного документооборота, информационных ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности руководителей, педагогов и специалистов служб сопровождения, информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса и доступа к информации учащихся и их родителей представляет собой сложную, и вместе с тем, важную задачу. Не менее значимой является задача формирования спектра информационных услуг образовательно-информационной сети. Обе задачи сливаются в единую комплексную проблему;
- наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса;

- низкий уровень владения программными средствами для создания собственных электронных средств обучения;
- сложность выстраивания образовательных маршрутов в условиях новой культуры информационного общества;
- недостаточная техническая, организационная, методическая и мотивационная поддержка, обеспечивающая внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- недостаточное бюджетное финансирование развития образовательного учреждения.

Актуальность перехода школы к модели дистанционного образования – несоответствие существующих результатов желаемым и требуемым.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основными понятиями концепции являются «единая информационно-образовательная среда», «виртуальное образовательное пространство», «дистанционное образование». Они строятся по системе «ученик-посредник-учитель», где в качестве посредника выступают современные ИК-средства. Возникают новые формы организации учебной информации, которые характеризуются нелинейным структурированием учебного материала, что, в свою очередь, позволяет самому учащемуся выбрать индивидуальную траекторию.

Информатизация образовательного учреждения приводит к созданию единой информационно-образовательной среды, которая характеризуется следующими компонентами:

1. Предметно-пространственный компонент:

- развитие материально-технической базы для обеспечения технической и коммуникативной достаточности (создание и развитие медиацентра; оснащение (пополнение) школы современной вычислительной техникой;

создание межпредметных классов; установка выделенного сервера приложений и баз данных; своевременная замена устаревшего оборудования и организация технического обслуживания вычислительной техники; обеспечение лицензированным и сертифицированным программным продуктом);

- обеспечение массового доступа к информационным образовательным ресурсам (разработка и обеспечение регламента доступа к образовательным ресурсам для всех групп пользователей; разработка электронных каталогов, имеющих в школе образовательных ресурсов; разработка структуры внутрисетевого информационного пространства).

2. Субъектно-социальный компонент:

- формирование информационной компетентности (создание панорамы презентаций к проектным работам учащихся по предметам; создание электронных архивов, проведение виртуальных экскурсий; участие детей в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах по информатике и ИКТ; обучение учащихся по наиболее востребованным программам; сертификация компьютерной компетентности на основе международных стандартов;

- создание новой среды общения и взаимодействия учителей, учащихся и родителей (выпуск и рассылка электронной газеты образовательного учреждения для родителей и учащихся; организация дистанционной психологической помощи семье и ученику на сайте школы; маркетинговые исследования образовательных потребностей; использование элементов дистанционного обучения для одаренных детей, и для учащихся пропустивших занятия по болезни; публикации отчетов о деятельности школы на сайте образовательного учреждения.

- профессиональное развитие педагогических, административных и инженерно-технических кадров в области применения ИКТ (достижение 100% обученности основам компьютерной грамотности, сертификация; участие в различных конкурсах в области ИКТ; обучение использованию нового цифрового оборудования; отработка методик создания и

использования виртуальных экскурсий, музеев, выставок, архивов; утверждение квалификационных требований к уровню владения ИКТ и включение их в должностные обязанности педагогического работника);

- развитие пространства социального партнерства (телекоммуникационная поддержка взаимодействия с другими образовательными учреждениями округа; создание консалтинговой службы на базе образовательного учреждения по внедрению и использованию ИКТ в образовательных учреждениях округа; организация информационного наполнения, обновление материалов сайта для информирования всех заинтересованных лиц и потенциальных партнеров о жизни школы, образовательных проектах, дополнительных образовательных услугах; использование ИКТ-ресурсов для привлечения благотворителей.

3. Информационно-технологический компонент.

- применение ИКТ в образовательном процессе (перевод профориентационной психолого-педагогической диагностики в ИКТ режим; создание электронной библиотеки научно-исследовательских работ учащихся и педагогов; разработка методики использования нового цифрового оборудования и создание на их основе образовательных продуктов; разработка электронных спецкурсов и практикумов; организация электронных библиотек учебных материалов; разработка электронных КИМов по всем предметам школьного курса);

- ИКТ поддержка проектно-исследовательской деятельности;

- ИКТ в управленческом процессе (апробация и целесообразное внедрение (рационализация) программ административного назначения (АУП, бухгалтерия, отдел кадров); поэтапное внедрение информационных систем; разработка и утверждение документации по ИКТ-работе, должностных инструкций и квалификационных требований; формирование информационных микросред в структурных подразделениях школы.

Как системный объект единая информационно-образовательная среда включает в себя совокупность элементов, взаимодействующих посредством

структурных связей. Многообразие вариантов построения структуры единой информационно-образовательной среды определяется вариативностью образовательных систем отдельных учреждений.

Единое информационное образовательное пространство можно рассматривать как фактор развития системы дистанционного образования.

С внедрением дистанционных образовательных технологий важнейшими компонентами ИОС школы становятся:

- совокупность учебных курсов в электронной форме, реализующая все виды и формы учебной работы;
- набор средств контроля знаний и их наполнение контрольными и тестовыми заданиями;
- управленческая подсистема, максимально оптимизирующая и упрощающая работу персонала;
- компетентностный подход, а также важные и конструктивные идеи открытого, опережающего, универсального и непрерывного образования;
- индивидуальная траектория и темп обучения за счет использования новых информационных технологий.

Технологии дистанционного обучения - это один из эффективных инструментов реализации компетентностного подхода. Ключевые компетентности универсальны для различных видов деятельности:

- готовность к разрешению проблем (готовность анализировать ситуации, ставить цели, планировать результаты своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты, принимать решение);
- готовность к использованию информационных ресурсов (аргументирование выводов, использование информации для планирования и осуществления своей деятельности, принятие осознанных решений);
- коммуникативная компетентность (использование ресурсов коммуникации для решения задач, социальное взаимодействие).

Развитие дистанционного обучения в информационно-образовательном пространстве школы осуществляется посредством реализации совокупности следующих дидактических условий:

- обеспечение усвоения и обмена образовательной информацией;
- возможность реализации на расстоянии интерактивного взаимодействия педагогов и обучающихся между собой и со средствами обучения;
- развитие системы поддержки образовательного процесса;
- развитие личностных качеств в режиме дистанционного обучения: самостоятельность, ответственность и др.;
- повышение качества образования в режиме дистанционного обучения;
- развитие информационного пространства школы;
- развитие информационной культуры педагогов и учащихся.

Таким образом, на смену традиционному содержанию и технологии обучения должно прийти новое содержание и технология. Суть модернизации обучения – в создании в школе единой информационно-образовательной среды, базирующейся на современных сетевых технологиях. С ее помощью реализуется внедрение инновационных образовательных технологий, новых принципов организации учебного процесса, обеспечивается эффективная реализация новых моделей непрерывного и дистанционного образования, обеспечивающих каждому учащемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего личностного развития, а педагогу возможность для профессионального и карьерного роста.

Логическим следствием обновления видения главных приоритетных функций является **новая миссия школы:**

Школа должна создать условия для интеллектуального, нравственного и физического развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Школа должна обеспечить высокий качественный уровень образования и воспитания с помощью инновационных образовательных технологий.

Школа должна удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, а также обеспечить сохранность и укрепление их здоровья.

Основная цель Программы: *развитие единого информационно-образовательного пространства школы на базе использования технологий дистанционного обучения, как средства повышения качества образования и воспитания, удовлетворения потребностей социума.*

Задачи Программы:

- построение модели организации открытого дистанционного образования на базе школы;
- внедрение технологии дистанционного обучения в образовательный процесс школы;
- развитие банка образовательных ресурсов и программно-методического обеспечения дистанционного обучения;
- создание условий для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса через единое информационно – образовательное пространство;
- формирование сетевого сообщества (методистов, тьюторов, преподавателей), обеспечивающих поддержку и сопровождение процесса внедрения технологий дистанционного обучения.

Заявленная цель реалистична, поскольку имеются необходимые для ее достижения исходные технические и интеллектуальные ресурсы в звеньях существующей системы обучения в школе.

Действительно, в части, касающейся технических ресурсов, мы можем констатировать наличие в рамках образовательного учреждения:

- компьютерного класса и сопутствующего оборудования;
- необходимого программного обеспечения;
- доступа к сети Интернет.

В части, касающейся интеллектуальных ресурсов, можно констатировать наличие:

а) кадров, имеющих квалификацию, достаточную для их доподготовки в качестве специалистов в области дистанционного обучения, в том числе:

- организаторов дистанционного обучения;
- преподавателей - составителей содержания электронных уроков, способных адаптировать традиционные уроки к дистанционному обучению;
- тьюторов, обеспечивающих проведение дистанционных занятий с учащимися.

б) учебно-методических материалов:

- пригодных для их адаптации к дистанционной форме обучения;
- для специальной подготовки кадров, обеспечивающих организацию и ведение дистанционной образовательной деятельности (преподавателей-составителей содержания дистанционных курсов, организаторов и тьюторов обучения).

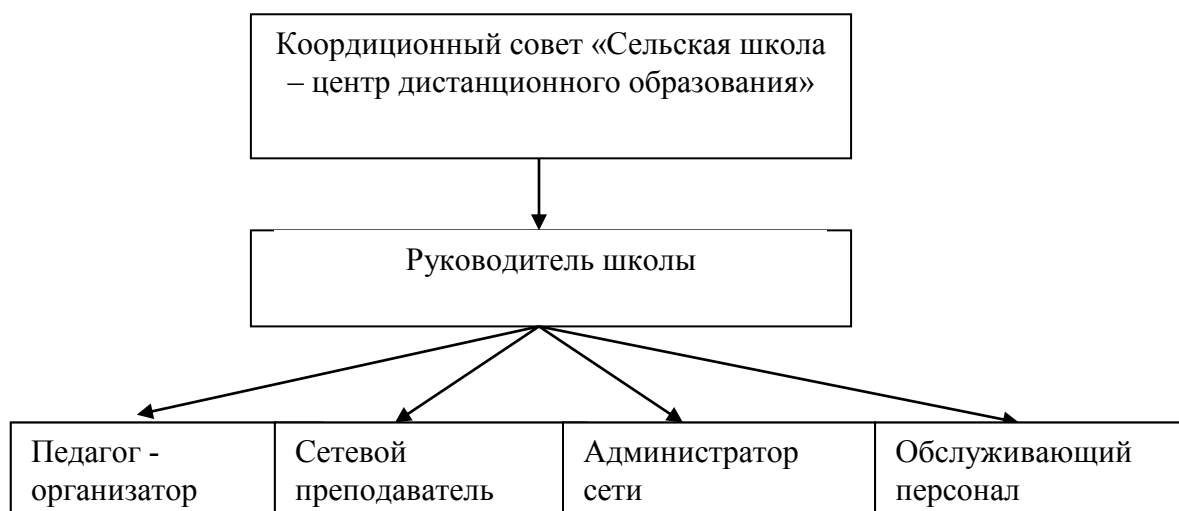
Основные направления реализации Программы

Основные направления	Планируемые эффекты	Пути достижения результатов
Повышение качества школьного образования	Выравнивание качества школьного образования	Обновление технологий образования для организации рациональной деятельности учителей и учащихся: - технологии уровневого обучения (В.Д. Шадриков); - технологии модульного обучения (П.И.Третьяков); - информационные технологии; - технологии дистанционного обучения. Выявление влияния дистанционного образования на качественные показатели учебного процесса (сравнительный анализ качественных показателей традиционного УВП и УВП с элементами открытого дистанционного образования)
	Повышение информационной культуры и функциональной грамотности выпускников	Сквозное изучение информатики с начальной школы. Использование Глобальной сети Интернет для разработки творческих проектов, презентаций. Установка компьютеров в учебные кабинеты
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении образования	Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой	Организация предпрофильной подготовки в школе
	Снижение различий между городским и поселковым (сельским) образованием	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями в системе профильного обучения. Обмен опытом с другими образовательными учреждениями посредством Интернет

	Расширение возможности получения «престижного» образования учащихся из социально незащищенных семей, детей с ограниченными возможностями	Использование возможностей дистанционного образования для обучения детей, не имеющих возможность посещать школу; обучающихся экстерном, детей-инвалидов и др.
	Расширение услуг дополнительного образования	Организация дополнительного образования с использованием внешних и внутренних ресурсов. Разработать проект дошкольного отделения. Профильная подготовка в вузы дистанционно. Создание групп для дистанционного обучения.
	Обеспечение доступности образования	Создание условий для работы учащихся по индивидуальному учебному плану и организации индивидуальной траектории развития.
Повышение конкурентоспособности профессионального образования	Повышение роли работодателей в подготовке профессиональных кадров	Специализированная подготовка учащихся 9 -11-х классов, ориентированная на социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда
	Увеличение количества трудоустроенной молодежи	Организация сотрудничества с ВУЗами и учреждениями начального и среднего специального образования
	Увеличение количества молодежи, обучающейся в ВУЗе	Организация курсов довузовской подготовки посредством дистанционного образования
Обновление и качественное совершенствование кадрового	Изменение возрастного ценза преподавательского состава	Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение

состава системы образования	Снижение текучести кадров	Организация моральной и материальной поддержки педагогов
	Повышение уровня квалификации преподавательского состава	Повышение квалификации педагогов школы, освоение ими информационных технологий, технологии дистанционного обучения
Интеграция в мировое образовательное пространство, повышение мобильности профессионального образования, рост экспорта образовательных услуг	Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями в области обеспечения качества образования	Участие в компьютерных программах и проектах различного уровня
	Рост экспорта образовательных услуг	Дистанционное образование
Повышение эффективности финансирования образования	Рост инвестиций, направляемых на модернизацию основных фондов	Организация платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств, участие в конкурсах и Грантах
	Обновление учебно-материальной базы образовательного учреждения	Ежегодное пополнение и обновление УМБ школы, оборудование компьютерами школьных кабинетов.
	Повышение уровня оплаты педагогического труда	Организация доплат педагогам, реализующим программу развития школы, дистанционное образование.
Расширение социального пространства	Обеспечение открытости о деятельности образовательного учреждения	Работа школьного сайта в сети Интернет. Организация интерактивного общения с другими образовательными учреждениями посредством открытия форума на школьном сайте.
	Развитие системы общественной экспертизы	Организация социального опроса участников образовательного процесса с дальнейшей необходимой корректировкой
Создание	Развитие системы	Создание нормативно-правовых

нормативно-правовой базы ОУ открытого дистанционного образования	управления образовательным учреждением	документов. Определить полномочия органов управления.
Сохранение и развитие здоровья и здорового образа жизни	Использование здоровья и психосберегающих технологий в образовательном процессе Формирование комфортной, оздоравливающей среды, снижающей тревожность	Соблюдение основных биоритмов учащихся при определении учебной нагрузки в течение дня. Мониторинг здоровья Отслеживание состояния здоровья детей при поступлении в школу, при переходе из начальной школы в основную, из основной школы в среднюю. Увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях. Введение новых направлений дополнительного образования в соответствии с социальным заказом. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в классах компенсирующего обучения. Работа по программе профилактики алкоголизма и наркомании. Выполнение требований СанПиН.
Воспитание нравственных, духовных, моральных качеств личности	Опора воспитания на общечеловеческие и национальные ценности: (Родина, Отчизна, Отечество, малая родина, семья, гуманизм, добродетель, патриотизм). Основной принцип системы воспитания: детоцентризм (ребенок в центре).	Ориентир не на массу дел, а на их качество. Сохранение традиций школы и создание новых. Расширение возможностей дополнительного образования. Использование возможностей школьного сайта. Рост влияния школьного самоуправления.



Инновационные проекты осуществления частных изменений.

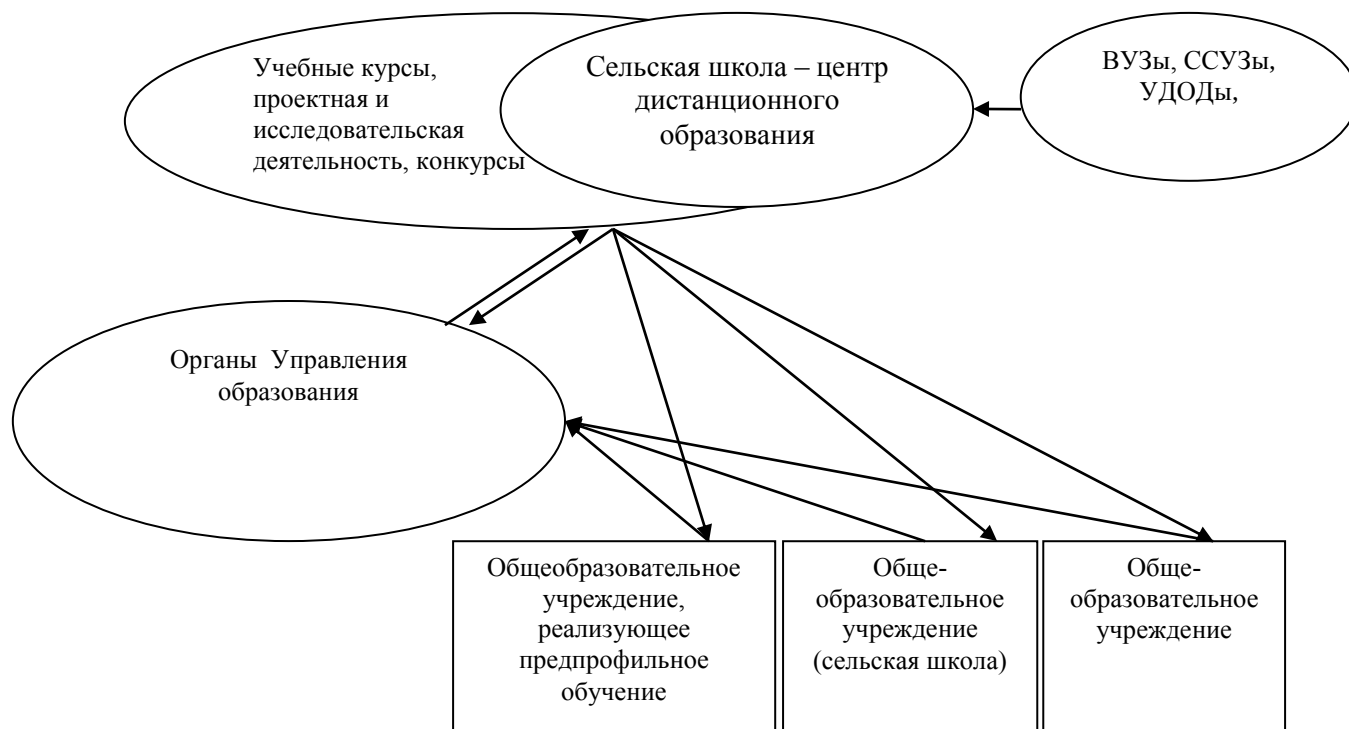
Переход школы к школе нового качества должен осуществляться на базе уже наработанных элементов, которые будут действовать в режиме функционирования, а также введением инновационных элементов, которые начнут работать в режиме развития.

Все школы страны имеют доступ к сети Интернет, однако, на практике вопросы использования потенциала дистанционного обучения в качестве средства организации образовательного процесса решаются на недостаточном уровне. В большинстве случаев отдельная школа не обладает соответствующими кадровыми, материальными и образовательными ресурсами.

В этих условиях особенно остро встает вопрос кооперации. Необходимо сетевое взаимодействие различных образовательных учреждений, объединение образовательного потенциала.

Интеграция образовательных учреждений, их сетевое взаимодействие должно быть не только в объединении образовательных ресурсов, но и кооперации с учреждениями дополнительного, начального, среднего и высшего профессионального образования, что актуализирует осуществление преимущественности школьного и вузовского образования.

Организационная модель формы сетевого взаимодействия



Появляются новые возможности для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности, проведения совместных компьютерных деловых игр, конкурсов, состязаний. В условиях интерактивного телекоммуникационного взаимодействия педагогов, учащихся различных образовательных учреждений естественным образом формируются социальные компетенции, определяющие дальнейшую успешность во всех сферах его жизнедеятельности.

Фактически создается новая информационно-образовательная среда, обеспечивающая построение виртуальных форм образовательных процессов учреждений – сетевых партнеров, адекватных потребностям и возможностям каждого.

Ожидаемые результаты Программы развития.

Основными направлениями деятельности сельского центра дистанционного образования являются: внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс и поддержка сетевого коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, а также взаимодействия образовательных учреждений территориального

округа. Результатами формирования единого образовательного пространства на базе технологий дистанционного обучения очевидно будут качественные изменения в форме и содержании этих направлений деятельности.

Система дистанционного обучения может служить основой развития гибкой системы образования, организующей доступ учащихся и педагогов к мировым информационным ресурсам, образовательным услугам, каналам профессионального роста, что облегчает адаптацию будущих выпускников в условиях информационного общества.

Дистанционное обучение полифункционально, оно отличается разнообразием форм и моделей, гибкостью организации. Специфика дистанционного обучения позволяет находить новые области его применения в образовательном процессе.

Прежде всего, следует отметить, что дистанционное обучение - наиболее подходящая среда для обучения таких категорий учащихся, как дети с ограниченными возможностями посещения школы (часто болеющие дети, дети, находящиеся на индивидуальном обучении). Дистанционное обучение пригодно для успешной реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки учеников, предполагая практически неограниченное количество учащихся, использующих ресурсы системы дистанционного обучения, и обеспечивая равные возможности получения образования независимо от социального статуса, географической принадлежности и др. Дистанционные технологии могут успешно применяться и во внеклассной работе для организации и проведения таких мероприятий, как виртуальные олимпиады, сетевые проекты, виртуальные ученические сообщества, виртуальные экскурсии, дискуссионные клубы и др.

Использование дистанционных образовательных технологий позволит также получить качественные изменения в деятельности основных субъектов образовательного процесса - учителя и учащегося.

При этом учитель превращается из транслятора знаний в тьютора-организатора учебного процесса, сопровождающего учащегося в реализации индивидуальной образовательной траектории. Учитель при этом не только овладеет необходимыми информационными компетенциями, но также сможет:

1. Организовывать учебный процесс для учащихся с разными стартовыми возможностями.
2. Использовать принципиально новые формы и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий.
3. Проводить всесторонний контроль знаний учащихся на базе использования компьютерных тестов.
4. Хранить и использовать учебно-методические материалы в компактной и удобной для тиражирования форме и др.

Учащийся при использовании технологий дистанционного обучения, стимулирующих развитие самостоятельности, приобретает не только новые информационные компетенции, но и пополняет перечень навыков и компетенций, относящихся к социально-значимым сферам его жизнедеятельности. Наиболее существенными в этом списке являются умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность; умение самостоятельно планировать и эффективно организовывать свою деятельность, ориентируя ее на конечный результат; умение работать в информационном пространстве; навык самообразования.

Технологии дистанционного обучения позволят учащемуся:

1. Выстраивать собственную образовательную траекторию, занимаясь в удобное для себя время, столько, сколько необходимо для освоения предмета на выбранном уровне и получения необходимых знаний.
2. Осваивать дополнительные образовательные программы в рамках элективных курсов или профильного обучения.
3. Готовиться в индивидуальном режиме к сдаче ЕГЭ.

4. Обучаться в режиме экстерната.

Таким образом, можно сделать вывод о больших дидактических и методических возможностях дистанционного обучения, которые наряду с экономичностью позволят этому виду обучения занять прочное место в системе общего среднего образования.

В условиях сетевого взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями предполагается не только решение задачи организации оперативного взаимодействия по трансляции накопленного опыта в использовании инновационных образовательных технологий, но и целенаправленное и организованное привлечение и использование образовательных ресурсов других образовательных учреждений и организаций.

Поскольку школа, прежде всего, должна реализовывать цели развития личности ребенка, то есть служить его интересам, то в качестве результатов Программа развития рассматривается модель выпускника школы на каждой ступени обучения как главный целевой ориентир.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- сформировать готовность к разрешению проблем (правильная оценка своих действий и поведения одноклассников, понимание проблемы, цели);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- сформировать информационную и коммуникационную компетентность (умение осуществлять поиск информации, задавать вопросы, излагать сущность, аргументировать; умение слушать и говорить, соблюдая нормы).

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана,
- овладеть системой общеучебных умений: (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладение методами самообразования и самовоспитания. Умение ставить задачи адекватные целям, планировать, проводить и анализировать творческие проекты;
- развить информационные компетентности (умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах, развитие компьютерной грамотности);
- развить коммуникативные компетентности (понимание ценности, знание и принятие норм и правил общения, терпимость, душевность и доброта в отношениях с людьми, ответственность и обязательность).

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеет формулировать цели, ставить задачи, планировать деятельность по достижению цели, делать выводы о соответствии результатов замыслу, анализировать причины несоответствия;
- способен формулировать запросы на информацию, находящуюся в различных источниках, интерпретировать информацию в контексте заданной темы;
- эмоционально устойчив в критических ситуациях, умеет соотносить свои устремления с интересами других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ

Этапы реализации программы

I этап – описательный (2009-2010 г.г.). Разработка программы развития ОУ. Корректировка образовательных программ. Подготовка нормативно-правовой базы учреждения открытого дистанционного обучения. Разработка элективных курсов в соответствии с потребностями социума. Обучение педагогов новым технологиям. Описание структуры управления.

II этап – внедренческий (2010-2011 г.г.). Внедрение в образовательный процесс технологий дистанционного обучения на основе здоровьесбережения. Создание групп дистанционного обучения. Организация учебно-воспитательного процесса в условиях новой информационно-образовательной среды (сельская школа – центр дистанционного образования). Реализация предпрофильного обучения, построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Организация научно-исследовательской деятельности по проблемам дистанционного образования. Оказание помощи педагогам в освоении приемов и методов дистанционного обучения. Стимулирование профессионального роста педагогов. Организация информационно-просветительской деятельности для родителей.

III. – обобщающий (2011-2012 г.г.) Обработка и интерпретация данных за 2009-2011 г.г. Сопоставление результатов реализации программы с

поставленными целями и задачами. Подведение итогов реализации программы. Определение путей дальнейшего развития школы.

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Кадровое. Одним из наиболее важных направлений является подготовка кадров, обладающих такими компетенциями, которые могут обеспечить качественную образовательную услугу на всех этапах ее жизненного цикла, а значит и работу всей системы дистанционного образования. Переориентация образовательного процесса школы на компетентностный подход, внедрение технологий дистанционного образования требуют овладения учителем технологиями, обеспечивающими формирование ключевых компетенций учащихся и реализацию индивидуальных образовательных траекторий.

Предполагается, что различными видами и формами повышения квалификации за период реализации программы будет охвачено 100% педагогов:

- повышение квалификации СИПКРО; подготовка и прохождение аттестации кадров;
- самообразование, в том числе дистанционное; школа молодого учителя;
- участие в конференциях различного уровня;
- участие в семинарах различного уровня, в том числе дистанционных;
- обобщение опыта работы педагогов школы;
- создание и участие в работе виртуального методического объединения по проблемам дистанционного образования.

Организационно-методическое. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих взаимоотношения организаций и лиц, участвующих в дистанционном образовании. Определение функциональных обязанностей лиц, вовлеченных в процесс дистанционного образования. Организация мониторинга качества образовательных услуг. Подбор и

создание электронных учебно-методических материалов. Разработка и издание методических материалов. Разработка системы диагностики контрольных параметров программы развития. Электронное представление опыта школы на постоянно действующем сайте.

Материально-техническое. Необходимо оснащение оборудованием, обеспечивающим проведение занятий в виртуальных средах (телевизионных, компьютерных, сетевых и др.). Для развития единого информационно-образовательного пространства необходимо соответствующее программное обеспечение.

Реструктурирование системы управления. Необходимость модернизации управляющей системы школы продиктована объективными законами, так и субъективными проблемами.

Объектом управления программы будут являться конкретные проекты – комплексы взаимосвязанных по срокам, исполнителям и ресурсам мероприятий, ориентированных на конкретные целевые результаты программы.

Реализация функций управления должна относиться к каждому члену коллектива образовательного учреждения. Поэтому методы и формы решения управленческих задач выбираются такими, чтобы как можно большее число участников образовательного процесса было вовлечено в управление(выявление проблем, возникающих в ходе реализации Программы развития, анализ их причин, поиск способов решения, реализацию инновационных проектов). Механизмом, обеспечивающим обозначенную позицию, являются нормативно-правовые акты внутришкольного уровня.

Оптимизация системы внутришкольного управления связана с развитием проектно-программной структуры управления.

Руководители проектов и программ как субъекты управления имеют свой функционал, наделены полномочиями, правами и ответственностью.

Открытость деятельности школы обеспечивается системой отчетности образовательного учреждения: аттестация и аккредитация школы, дни открытых дверей, отчеты руководителей программ, проектов, директора школы, открытый сайт школы.

Стратегический план перевода образовательной системы школы в качественно новое состояние

Проект 1. Новое качество образовательных услуг

Задачи:

- обновление структуры и содержания образования с требованиями государственного образовательного стандарта, концепциями компетентностно-ориентированного образования, профильного образования;
- развитие фундаментальности и практической направленности программ;
- расширение применения ИКТ в учебном процессе

№ п/п	Мероприятия	Сроки (годы)			Ожидаемые результаты
		09-10	10-11	11-12	
1.	Разработка и введение в действие нового учебного плана	+			Повышение качества образования
2.	Разработка и апробация программ курсов предпрофильной подготовки. Разработка мультимедийной поддержки курсов.	+	+	+	Удовлетворение интересов учащихся 9 классов
3.	Создание программ курсов на основе блочно-модульной технологии		+	+	Эффективное использование учебного времени. Организация индивидуализированного и дифференцированного обучения
4.	Организация зачетной системы обучения в 9-11 классах	+	+	+	Эффективное использование учебного времени. Личностное развитие учащихся 9-11 классов.
5.	Формирование содержания новых образовательных программ и модулей	+	+	+	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Повышение качества образования.
6.	Разработка технологических		+	+	Развитие ключевых компетенций учащихся

	карт формирования ключевых компетенций в предметных областях				
7.	Внедрение системы диагностики и мониторинга образовательного процесса		+	+	Создание банка данных базовых общеучебных умений и навыков учащихся, уровней обученности, обучаемости, ключевых компетентностей, мотивации учебной деятельности
8.	Изучение проблемы стимулирования учащихся в процессе обучения		+		Разработка комплекса стимулирующих воздействий в процессе обучения
9.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	+	+	+	Личностное развитие детей. Повышение качества образования
10.	Накопление методического банка данных по проблеме «Организация открытого дистанционного обучения в условиях ОУ»	+	+	+	Повышение качества образования

Проект 2. Профессиональное развитие педагогов

Задачи:

- создание условий для профессионального роста педагогов;
- обновление образовательных технологий, обеспечивающих требуемое качество образования;
- распространение педагогического опыта

№ п/п	Мероприятия	Сроки (годы)			Ожидаемые результаты
		09-10	10-11	11-12	
1.	Диагностика потребности педагогических кадров в повышении	+	+	+	Создание банка данных потребностей педагогических кадров в повышении

	квалификации, оценка профессиональных затруднений				квалификации и их профессиональных затруднений
2.	Организация курсовой подготовки на базе различных организаций, занимающихся повышением квалификации	+	+	+	Повышение профессионального уровня педагогов школы
3.	Проведение серии семинаров, педсоветов по изучению и апробации технологий дистанционного образования в образовательном процессе	+	+	+	Освоение и внедрение педагогами школы дистанционного образования
4.	Организация деятельности творческих групп по изучению и внедрению технологий дистанционного обучения	+	+	+	Обобщение и распространение опыта творческих групп по внедрению дистанционного обучения.
5.	Овладение методами диагностики и системой мониторинга всеми педагогами		+	+	Грамотный подход в использовании педагогами школы диагностики и проведение мониторинга достижений школьников. Выработка стратегии
6.	Овладение информационными технологиями, технологиями дистанционного обучения через систему курсовой подготовки, практические занятия, самообразование	+	+	+	Повышение качества образования, оптимизация, уменьшение доли репродуктивной деятельности в учебном процессе

7.	Создание информационно-аналитической службы		+	+	Своевременное оказание методической помощи педагогам
8.	Овладение педагогами школы технологией разработки авторских программ, спецкурсов, элективных курсов	+	+	+	Совершенствование умений разрабатывать авторские программы, элективные курсы
9.	Использование электронных учебников на основе компьютерных технологий	+	+	+	Построение учебно-воспитательного процесса на основе новых информационных технологий
10.	Проведение семинаров, мастер - классов по обмену опытом для педагогов других ОУ	+	+	+	Распространение передового опыта. Подведение итогов экспериментальной работы на каждом этапе
11.	Издание методических материалов по разработанной технологии			+	Повышение профессионального уровня педагогов школы, распространение передового опыта
12.	Трансляция разработанных технологий в другие ОУ			+	Повышение профессионального уровня педагогов школы, распространение педагогического опыта

Проект 3. Образовательно-информационные ресурсы

Задачи:

- расширение локальной сети и доработка ее конфигурации;
- формирование спектра информационных услуг, усовершенствование традиционных и разработка новых, основанных на возможностях информационных и коммуникационных технологий (сайт, дистанционное обучение);

- создание оптимальной структуры распределенных информационных ресурсов;
- организовать сетевое информационное взаимодействие между уже имеющимися структурами;
- формирование образовательных и информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса (обучения, воспитания и развития).

№ п/п	Мероприятия	Сроки (годы)			Ожидаемые результаты
		09-10	10-11	11-12	
1.	Создание подсети локальной сети ОУ и ее объединение с существующей ЛВС		+		Создание единой образовательно-информационной сети, обеспечивающей доступ к внутренним ресурсам ОУ и сети Интернет
2.	Формирование спектра образовательных и информационных услуг	+	+	+	Формирование востребованного спектра услуг образовательно-информационной сети, обеспечивающего свободный доступ к информации всем участникам образовательного процесса
3.	Создание базы данных образовательно - информационных ресурсов		+	+	Расширение спектра возможностей для обучения школьников, повышения квалификации, усовершенствования знаний педагогов
4.	Создание виртуальных сетевых сообществ (учащихся, педагогов, родителей)	+	+	+	Организация информационного образовательного пространства для дистанционного повышения квалификации, обмена передовым педагогическим опытом, методическими

					наработками, программами, электронными учебными материалами и дистанционного образования учащихся, коллективного решения задач, взаимодействия с родителями
5.	Формирование списка образовательных услуг сети Интернет со ссылками на наиболее перспективные образовательные ресурсы	+	+	+	Грамотный подход в использовании педагогами школы диагностики и проведение мониторинга достижений школьников. Выработка стратегии
6.	Создание сетевой среды тестирования и мониторинга качества обучения учащихся	+	+	+	Повышение качества образования

Проект 4. Оптимизация системы управления

Задачи:

- совершенствование управляющей системы, ее организационной структуры и функций управления, ориентированных на развитие школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки (годы)			Ожидаемые результаты
		09-10	10-11	11-12	
1.	Создание и осуществление деятельности информационно-аналитической службы	+	+	+	Сбор информационно-аналитических материалов по реализации Программы развития.
2.	Развитие профессионально-				Сформированность профессионально-

	личностных качеств субъектов управления (подготовка, переподготовка, повышение квалификации)	+	+		личностных качеств субъектов управления
3.	Обеспечение целевой ориентации педколлектива на реализацию Программы развития, формирование ценностно-ориентационного единства, совершенствование системы стимулирования труда педагогов	+	+		Сформированность ценностно-ориентационного единства педагогов на реализацию Программы развития посредством использования стимулирующих факторов труда педагогов
4.	Разработка дополнительных локальных актов, регламентирующих работу школы в стадии перехода в новое качественное состояние: - разработка локальных программ и внесение дополнений в существующие; - положение о творческом объединении педагогов; - положение о координационном совете	+	+	+	Реализация Программы развития школы
5.	Внесение корректив в существующее положение о стимулировании труда работников школы с учетом участия в инновационной	+	+		Повышение уровня мотивации педагогов, направленного на реализацию Программы развития школы

	деятельности				
6.	Создание электронной базы данных учащихся и педагогов	+	+	+	Информационное обеспечение управляющих процессов
7.	Обеспечение финансово-хозяйственной деятельности для реализации ресурсного обеспечения Программы развития привлеченных бюджетных и внебюджетных спонсорских средств	+	+	+	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития
8.	Анализ результатов и оценка эффективности работы по всем направлениям Программы развития	+	+	+	Достижение оптимальных результатов в деятельности по реализации Программы развития школы
9.	Подготовка рекомендаций коррекции деятельности учителей и учащихся в ходе перехода к школе как центра дистанционного образования		+	+	Достижение оптимальных результатов в деятельности по реализации Программы развития школы
10.	Изучение нормативных документов и разработка модели организации открытого дистанционного образования на базе школы	+			Создание модели организации дистанционного образования на базе школы
11.	Создание интерактивного постоянно действующего сайта	+	+	+	Развитие активных форм взаимодействия с институтами социума с

	школы				использование НИТ
--	-------	--	--	--	-------------------

Проект 5. Проект «Здоровье». Деятельность по здоровьесбережению.

Задачи:

- сохранение здоровья через отсутствие перегрузки, а также систему лечебно-профилактической, коррекционной подготовки;
- развитие физической культуры, детского и юношеского спорта, здорового образа жизни

№ п/п	Мероприятия	Сроки (годы)			Ожидаемые результаты
		09-10	10-11	11-12	
1.	Диагностика и мониторинг здоровья учащихся и учителей: - организация ежегодного углубленного медосмотра; осмотр специалистами, пополнение «листочков здоровья»; - разработка системы критериев и показателей медико-психологического-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения; - диагностика эмоционально волевой сферы учащихся в рамках реализации идей здоровьесбережения; - анализ состояния здоровья учащихся и учителей	+	+	+	Создание банка данных состояния физического и психологического здоровья учащихся и учителей
2.	Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса: - реализация проекта по	+	+	+	Развитие физического, психического, социального здоровья каждого

	совершенствованию коррекционной работы, имеющий в качестве основных своих разделов: профилактику; коррекцию основных видов патологий; девиантного поведения учащихся и предупреждение стрессовых и конфликтных ситуаций в коллективе; - применение немедикоментозных методов оздоровления				участника образовательного процесса. Снижение количества пропусков учебных занятий по болезни
3.	Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма: - контроль за выполнением санитарных норм; - корректировка интерьера школы, убранства ее помещений с учетом требований СанПиНа; - приобретение регулируемой мебели; - своевременный ремонт помещений	+	+	+	Сокращение числа рецидивов хронических заболеваний
		+	+	+	
		+	+	+	
4.	Усиление двигательного режима: - проведение физкультурных минут; - организация и проведение большой подвижной перемены; - расширение сети спортивных секций внутри школы; - регулярное проведение дней	+	+	+	Снижение количества пропусков учебных занятий по болезни. Повышение уровня обученности школьников и качества знаний
		+	+	+	
		+	+	+	
				+	

	здоровья, спортивных праздников на всех ступенях обучения; - организация семейного клуба «Здоровье»				
5.	Управление процессом оздоровления: - деятельность родительских комитетов по поддержке программы; - деятельность актива из числа «носителей» валеологической информации (медработники, психологи, приверженцы ЗОЖ); - деятельность валеологического актива из числа учащихся	+	+	+	Повышение уровня валеологической культуры участников педагогического процесса и родительской общественности

План мероприятий по реализации Программы развития на 2009-2010 учебный год

Проект 1. Новое качество образовательных услуг

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Разработка и введение в действие нового учебного плана	Зам. директора по УВР	август 2009	Учебный план
2.	Разработка и апробация программ курсов предпрофильной подготовки. Разработка	Зам. директора по УВР	сентябрь 2009 май 2010	Удовлетворение интересов учащихся 9 классов

	мультимедийной поддержки курсов.			
3.	Организация зачетной системы обучения в 9-11 классах	Зам. директора по УВР	декабрь 2009	Положение о зачетной неделе. Контрольно-измерительные материалы
4.	Формирование содержания новых образовательных программ и модулей	Зам. директора по УВР	август 2009 май 2010	Модернизированные учебные программы
5.	Разработка системы диагностики и мониторинга образовательного процесса	Зам. директора по УВР	ноябрь 2009	Система диагностики и мониторинга (пакет методик и заданий)
6.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	Зам. директора по УВР	В течение года	Мультимедийная поддержка учебных курсов
7.	Накопление методического банка данных по проблеме «Организация открытого дистанционного обучения в условиях ОУ»	Зам. директора по УВР	В течение года	Банк данных по проблеме «Организация открытого дистанционного обучения в условиях ОУ». Методические разработки и рекомендации по ДО в условиях МОУ

Проект 2. Профессиональное развитие педагогов

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Предполагаемые результаты
1.	Диагностика потребности педагогических кадров в повышении	Зам. директора по воспитательной работе	март 2010	Банк данных потребностей педагогических кадров в повышении квалификации и их

	квалификации, оценка профессиональных затруднений			профессиональных затруднений
2.	Организация курсовой подготовки на базе различных организаций, занимающихся повышением квалификации	Зам директора по УВР	В течение года	Повышение профессионального уровня педагогов школы
3.	Проведение серии семинаров, педсоветов по изучению и апробации технологий дистанционного образования в образовательном процессе	Зам. директора по УВР, зам. директора по ИКТ	сентябрь 2009 январь 2010	Освоение и внедрение педагогами школы дистанционного образования
4.	Организация деятельности творческих групп по изучению и внедрению технологий дистанционного обучения	Зам. директора по ИКТ	В течение года	Использование технологии дистанционного обучения. Распространение опыта творческих групп
5.	Овладение информационными технологиями, технологиями дистанционного обучения через систему курсовой подготовки, практические занятия, самообразование	Зам. директора по ИКТ	В течение года	Использование новых технологий в учебно- воспитательном процессе
6.	Овладение педагогами школы технологией разработки	Зам. директора по УВР	В течение года	Совершенствование умений разрабатывать авторские

	авторских программ, спецкурсов, элективных курсов			программы, элективные курсы
7.	Проведение семинаров, мастер - классов по обмену опытом для педагогов других ОУ	Зам. директора по ИКТ	октябрь 2009 февраль 2010	Распространение передового опыта. Подведение итогов экспериментальной работы на каждом этапе

Проект 3. Образовательно-информационные ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Предполагаемые результаты
1.	Формирование спектра образовательных и информационных услуг	Зам. директора по ИКТ	апрель 2010	Формирование востребованного спектра услуг образовательно-информационной сети, обеспечивающего свободный доступ к информации всем участникам образовательного процесса
2.	Создание виртуальных сетевых сообществ (учащихся, педагогов, родителей)	Администрация	В течение года	Организация информационного образовательного пространства для дистанционного повышения квалификации, обмена передовым педагогическим опытом, методическими наработками, программами, электронными учебными

				материалами и дистанционного образования учащихся, коллективного решения задач, взаимодействия с родителями
3.	Формирование списка образовательных услуг сети Интернет со ссылками на наиболее перспективные образовательные ресурсы	Зам. директора по ИКТ	В течение года	Грамотный подход в использовании педагогами школы диагностики и проведение мониторинга достижений школьников. Выработка стратегии
4.	Создание сетевой среды тестирования и мониторинга качества обучения учащихся	Зам. директора по УВР	май 2010	Повышение качества образования

Проект 4. Оптимизация системы управления

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Предполагаемые результаты
1.	Создание и осуществление деятельности информационно-аналитической службы	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационно-аналитические материалы по реализации Программы развития. Координация работ
2.	Развитие профессионально-личностных качеств субъектов управления	Директор	В течение года	Сформированность профессионально-личностных качеств субъектов управления

	(подготовка, переподготовка, повышение квалификации)			
3.	Обеспечение целевой ориентации педколлектива на реализацию Программы развития, формирование ценностно-ориентационного единства, совершенствование системы стимулирования труда педагогов	Администрация	В течение года	Сформированность ценностно-ориентационного единства педагогов на реализацию Программы развития посредством использования стимулирующих факторов труда педагогов
4.	Разработка дополнительных локальных актов, регламентирующих работу школы в стадии перехода в новое качественное состояние: - разработка локальных программ и внесение дополнений в существующие; - положение о творческом объединении педагогов; - положение о координационном совете	Администрация, Совет старшекласников	сентябрь 2009 январь 2010	Регламентация работы школы в стадии перехода школы в новое качественное состояние
5.	Внесение корректив в существующее положение о стимулировании	Директор	декабрь 2009	Повышение уровня мотивации педагогов, направленного на реализацию

	труда работников школы с учетом участия в инновационной деятельности			Программы развития школы
6.	Создание электронной базы данных учащихся и педагогов	Зам. директора воспитательной работе	В течение года	Информационное обеспечение управляющих процессов
7.	Обеспечение финансово-хозяйственной деятельности для реализации ресурсного обеспечения Программы развития привлеченных бюджетных и внебюджетных спонсорских средств	Директор, бухгалтер, заведующий хозяйством	В течение года	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития
8.	Анализ результатов и оценка эффективности работы по всем направлениям Программы развития	Администрация	май 2010	Достижение оптимальных результатов в деятельности по реализации Программы развития школы
10.	Изучение нормативных документов и разработка модели организации открытого дистанционного образования на базе школы	Директор	сентябрь 2010	Создание модели организации дистанционного образования на базе школы
11.	Создание интерактивного постоянно действующего сайта школы	Зам. директора по ИКТ	январь 2010	Развитие активных форм взаимодействия с институтами социума с использованием

				НИТ
--	--	--	--	-----

Проект 5. Проект «Здоровье». Деятельность по здоровьесбережению.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Предполагаемые результаты
1.	Диагностика и мониторинг здоровья учащихся и учителей: - организация ежегодного углубленного медосмотра; осмотр специалистами, пополнение «листочков здоровья»; - разработка системы критериев и показателей медико-психологического-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения; - диагностика эмоционально волевой сферы учащихся в рамках реализации идей здоровьесбережения; - анализ состояния здоровья учащихся и учителей	Зам. дир. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, мед работник	В течение года	Банк данных состояния физического здоровья учащихся и учителей
2.	Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса: - реализация проекта по совершенствованию коррекционной	Администрация, классные руководители, психолог, мед.работник	В течение года	Развитие физического, психического, социального здоровья каждого участника образовательного процесса.

	работы, имеющий в качестве основных своих разделов: - профилактику; - коррекцию основных видов патологий; - девиантного поведения учащихся и предупреждение стрессовых и конфликтных ситуаций в коллективе; - применение немедикоментозных методов оздоровления			Снижение количества пропусков учебных занятий по болезни
3.	Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма: - контроль за выполнением санитарных норм; - корректировка интерьера школы, убранства ее помещений с учетом требований САНПИНа; - приобретение регулируемой мебели; - своевременный ремонт помещений	Администрация, мед.работник	В течение года	Сокращение числа рецидивов хронических заболеваний
4.	Усиление двигательного режима: - проведение физкультурминуток; - организация и проведение большой подвижной перемены; - расширение сети спортивных секций	Администрация, мед работник	В течение года	Снижение количества пропусков учебных занятий по болезни. Повышение уровня обученности школьников и качества знаний

	внутри школы; - регулярное проведение дней здоровья, спортивных праздников на всех ступенях обучения; - организация семейного клуба «Здоровье»			
5.	Управление процессом оздоровления: - деятельность родительских комитетов по поддержке программы; - деятельность актива из числа «носителей» валеологической информации (медработники, психологи, приверженцы ЗОЖ); - деятельность валеологического актива из числа учащихся	Администрация	В течение года	Повышение уровня валеологической культуры участников педагогического процесса и родительской общественности

Модель управления инновационной деятельностью в школе

