

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО
_____/Резачкина С.И.

Зам. директора
_____/Душаева Н.А./

Директор ГБОУ СОШ им
Н.С.Доровского с.Подбельск

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

_____/В.Н.Уздяев

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по сенсомоторному развитию
«Математика и Конструирование»
Уровень программы
начальное общее образование
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2 класс**

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для
учащихся 1-4 классов образовательных учреждений VIII вида. Л.А.
Метиева, Э.Я. Удалова.

Составитель:
Орешенкова С.В., учитель высшей категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию сенсорных процессов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.5.ч.3.ст.47 (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, 31.12 2015 № 1576;
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- ФГОС ОО с УО (интеллектуальные нарушения) приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений VIII вида. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.
- Устава ГБОУ СОШ им Н. С. Доровского с. Подбельск
- «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск»

Цель и задачи предмета «Математика и конструирование»

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). Во 2 классе на курс «Математика и конструирование» отводится 0, 25 часа в неделю (2 часа в 4 четверти).

Общая характеристика предмета

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно- перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до

развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Одной из основных проблем сенсорного воспитания является проблема познания чувства тяжести, чувства вкуса, развития обоняния. Дети с интеллектуальной недостаточностью слабо осознают возможности барических ощущений, обонятельного, вкусового анализаторов. Как показывает практика, нужно специальное обучение, чтобы эти ощущения стали определяющими при знакомстве с определенными группами предметов (например, косметическая продукция, специи и др.). Восприятие предмета (объекта, явления) с помощью разнообразных органов чувств дает более полное и правильное представление о нем, помогает узнавать предмет по одному или нескольким свойствам (включая запах, вкус и др.).

Основные требования к умениям учащихся

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- Минимальный уровень
 - Выполнять простые речевые инструкции.
 - Сличать предмет с образцом по заданному параметру (цвет, форма, величина).
 - Адекватно реагировать на звуковые сигналы.
- Достаточный уровень
 - Целенаправленно выполнять движения и действия с предметами по образцу и инструкции.
 - Ориентироваться на сенсорные эталоны.
 - Узнавать предметы по заданным признакам
 - Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений
- Оптимальный уровень
 - Выполнять трёхзвенные инструкции после однократного предъявления.
 - Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.
 - Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

Планируемые результаты

2 класс

- Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.
- Выполнять выразительные движения.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.

Промежуточная аттестация проводится на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск» в форме зачета в мае месяце.