

Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Домашнее задание
1.	<p>Раздел 1. Общий обзор организма человека</p> <p>Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.</p>	Уметь характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью	§1-2
2.	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки.	Знать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости. Уметь распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки; сравнивать клетки растений и животных	§3; рабочая тетрадь 1, с. 7-8, №9-13
3.	Ткани организма человека.	Уметь: распознавать и описывать ткани человека; сравнивать различные ткани человека и устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями	§4; рабочая тетрадь 1, с. 9-10, № 14
4.	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.	Знать органы и системы органов. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма	§5; рабочая тетрадь 1, с. 11, № 16
5.	Урок-обобщение знаний по 1 разделу «Общий обзор организма человека»	Уметь применять полученные знания при решении практических заданий	Повторить материал о тканях
6.	<p>Раздел 2. Опорно-двигательная система</p> <p>Строение, состав и типы соединения костей.</p>	Знать особенности строения скелета. Уметь распознавать на таблицах и на модели основные части скелета, устанавливать взаимосвязь строения и функций костей	§6; рабочая тетрадь 1, с. 16-17, № 23-25
7.	Скелет головы и туловища.	Знать особенности строения скелета головы	§7; рабочая тетрадь 1,

		и скелета туловища человека. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций отделов скелета	с. 19-20, № 28-29
8.	Скелет конечностей.	Знать особенности строения скелета поясов и скелета свободных конечностей	§8
9.	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	Уметь использовать приобретенные знания и умения для оказания первой помощи при травмах и в практической деятельности	§9
10.	Строение, основные типы и группы мышц.	Уметь: распознавать на таблицах основные группы мышц человека; устанавливать взаимосвязь строения и функций мышц	§ 10; рабочая тетрадь 1, с. 25 №36,37
11.	Работа мышц.	Понимать сущность биологического процесса работы мышц. Уметь описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц	§11; рабочая тетрадь 1, с. 26-27, №38, 39
12.	Нарушения осанки и плоскостопие.	Знать признаки хорошей осанки, основные правила здорового образа жизни. Уметь использовать приобретённые знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма и для соблюдения мер профилактики нарушения осанки	Учебник: § 12; проверить правильность своей осанки (с. 59), наличие или отсутствие плоскостопия (с. 61), гибкость позвоночника (с. 62)
13.	Развитие опорно-двигательной системы.	Знать развитие опорно-двигательной системы.	§13; рабочая тетрадь 1, с. 27-30, № 40-43; с. 30-32, № 44-47
14.	Урок-обобщение знаний по материалам 2 раздела «Опорно-двигательная система»	Уметь применять полученные знания при решении практических задач	Повторить тему «Ткани»
	Раздел 3.	Знать признаки	§ 14;

15.	Кровеносная система. Внутренняя среда организма Значение крови и её состав.	биологических объектов. Уметь: характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; сравнивать кровь человека и лягушки, делать выводы на основе сравнения	рабочая тетрадь 1, с. 33-35, №48-51
16.	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.	Знать виды иммунитета, его проявления. Уметь: использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных заболеваний. Уметь анализировать факторы риска, влияющие на здоровье	§ 15; рабочая тетрадь 1, с. 37-38, № 55-57; § 16
17.	Сердце. Круги кровообращения.	Знать признаки биологического объекта (сердца), сущность биологического процесса (работы сердца). Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца	§ 17 рабочая тетрадь 1, с. 41-43, № 63-66
18.	Движение лимфы.	Уметь: распознавать и описывать на таблицах систему кровообращения; понимать сущность транспорта веществ	§ 18
19.	Движение крови по сосудам.	Знать сущность биологического процесса лимфообразования. Уметь понимать сущность транспорта веществ.	§ 19; рабочая тетрадь 1, с. 46-47, №71,73
20.	Регуляция работы органов кровеносной системы.	Уметь: объяснить роль гормонов в организме; понимать сущность биологических процессов (движение крови по сосудам, регуляция жизнедеятельности организма, автоматизм сердечной мышцы); использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного	§ 20; § 21,22. рабочая тетрадь 1, с. 48-49, № 74, 75; практическая работа в учебнике, с. 94 (функциональная сердечнососудистая проба)

		организма	
21.	Урок - обобщение знаний по материалам 3 раздела «Кровеносная система. Внутренняя среда организма»	Уметь применять полученные знания при решении практических задач	Повторение значения крови для организма
22.	Раздел 4. Дыхательная система Значение дыхательной системы. Органы дыхания.	Знать особенности строения дыхательной системы. Уметь: распознавать на таблицах, муляжах основные органы дыхательной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания	§23; рабочая тетрадь 1, с. 53, № 82, 83
23.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	Знать сущность процесса дыхания, транспорта веществ. Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между процессами дыхания и кровообращения	§24
24.	Дыхательные движения.	Уметь характеризовать механизм вдоха и выдоха, его значение для жизни человека	§ 25; рабочая тетрадь 1, с. 55-56, № 86-89
25.	Регуляция дыхания.	Знать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.	§ 26; рабочая тетрадь 1, с. 57, № 89-90 практическая работа в учебнике, с. 110 («Измерение обхвата грудной клетки»); рабочая тетрадь 1, с. 59-61, № 94-96;
26.	Заболевания дыхательной системы.	Знать: меры профилактики инфекционных и простудных заболеваний органов дыхания; вредные привычки; Уметь: объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды	§ 27;
27.	Первая помощь при	Знать: меры	§ 28-29;

	повреждении дыхательных органов.	профилактики инфекционных и простудных заболеваний органов дыхания; вредные привычки; Уметь: объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды	практическая работа в учебнике, с. 113 («Определение запылённости воздуха в зимнее время»)
28.	Урок - обобщение знаний по материалам 4 раздела «Дыхательная система».	Уметь применять на практике полученные знания	Повторить материал о тканях, нейрогуморальной регуляции
29.	Раздел 5. Пищеварительная система Строение пищеварительной системы.	Уметь: характеризовать сущность процесса питания и пищеварения; распознавать на таблицах и муляжах основные органы пищеварительной системы человека; устанавливать связь между строением и функциями органов пищеварения	§30
30.	Зубы.	Уметь характеризовать форму и строение зубов, особенности пищеварения в ротовой полости.	§31; рабочая тетрадь 1, с. 64-67, № 103-105
31.	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	Знать особенности пищеварения в ротовой полости. Уметь объяснять роль ферментов в пищеварении. Знать особенности пищеварения в желудке. Уметь характеризовать сущность процесса регуляции пищеварения	§32, § 34 (до пункта «Питание и здоровье»); рабочая тетрадь 1, с. 68-69, № 106, 107
32.	Пищеварение в кишечнике.	Знать особенности пищеварения в кишечнике.	§33; рабочая тетрадь 1, с. 70-72, № 110-114
33.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.	Уметь: характеризовать сущность процесса регуляции пищеварения, называть стадии пищеварения в желудке и кишечнике	§ 34 (с. 139-140),
34.	Заболевания органов пищеварения.	Уметь: использовать приобретённые знания	§ 35; рабочая тетрадь 1,

		для соблюдения мер профилактики вредных привычек, оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, проведения наблюдений за состоянием собственного организма	с. 75-77, № 119-124; практическая работа «Измерение массы и роста своего тела»
35.	Урок - обобщение знаний по материалам 5 раздела «Пищеварительная система».	Уметь применять на практике полученные знания	Повторить материал об органах пищеварения.
36.	Контрольная работа по разделам 1–5.	Контрольная работа	
37.	Раздел 6. Обмен веществ и энергии Обменные процессы в организме.	Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма Пластический и энергетический обмен.	§36
38.	Нормы питания.	Обмен и роль в организме белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Определение норм питания. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья	§ 37; практические работы: «Определение норм рационального питания», «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после наг-рузки» (учебник, с. 151-152)
39.	Витамины.	Знать: основные группы витаминов и продукты, их содержащие; роль витаминов в организме	§38
40.	Раздел 7. Мочевыделительная система Строение и функции почек.	Знать: особенности строения выделительной системы; органы мочевыделительной системы. Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы Роль различных систем в удалении ненужных веществ, образующихся в организме. Образование первичной и вторичной мочи	§39; рабочая тетрадь 2, с. 8-9, № 29,130
41.	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой	Знать меры профилактики заболеваний	§40; рабочая тетрадь 2,

	режим.	выделительной системы, вредных привычек. Уметь: характеризовать сущность процесса выделения и его роль в обмене веществ; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье	с. 12-13, № 134-136
42.	Раздел 8. Кожа Значение кожи и её строение.	Знать: особенности строения кожи, функции кожи. Уметь: распознавать на таблицах основные части кожи; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.	§41
43.	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи.	Уметь использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, для их профилактики	§ 42, 43 (оказание первой помощи); рабочая тетрадь 2, с. 17, № 142
44.	Урок-обобщение знаний по материалам 6-8 раздела.	Уметь применять на практике полученные знания	Повторить материал по предыдущим разделам
45.	Раздел 9. Эндокринная и нервная система Железы и роль гормонов в организме.	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции	§44; Рабочая тетрадь 2, с. 20, № 145
46.	Значение, строение и функция нервной системы.	Знать: особенности строения и функции нервной системы; определение понятия «рефлекс». Уметь составлять схему рефлекторной дуги	§46; рабочая тетрадь 2, с. 21-23, № 147-149
47.	Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция.	Знать отделы нервной системы и их функции. Уметь: характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; объяснять роль нервной системы и гормонов в организме; различать функции соматической и	§47,48

		вегетативной нервной системы	
48.	Спинной мозг.	Знать особенности строения и функции спинного мозга. Уметь давать характеристику роли спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма	§49; рабочая тетрадь 2, с. 24, № 150,151
49.	Головной мозг.	Знать особенности строения и функции головного мозга. Уметь характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма	§50; рабочая тетрадь 2, с. 26, № 154, 155
50.	Раздел 10 Органы чувств. Анализаторы Принцип работы органов чувств и анализаторов.	Знать особенности строения органов чувств и анализаторов. Уметь распознавать на таблицах их основные части, описывать их	§51; рабочая тетрадь 2, с. 27-28, № 156
51.	Орган зрения и зрительный анализатор.	Знать особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Уметь объяснять результаты наблюдений	§ 52; практические работы (учебник, с. 199): «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение слепого пятна»; рабочая тетрадь 2, с. 30, № 159
52.	Заболевания и повреждения органов зрения.	Знать заболевания органов зрения. Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье	§53; рабочая тетрадь 2, с. 31-32, № 161
53.	Органы слуха, равновесия и их анализаторы.	Знать особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Уметь характеризовать вестибулярный аппарат как орган равновесия	§54; рабочая тетрадь 2, с. 38, № 169, 170
54.	Органы осязания, обоняния и вкуса.	Знать особенности обонятельного, осязательного, вкусового анализаторов. Уметь	«Проверьте себя» (учебник, с. 211-212)

		применять на практике полученные знания	
55.	Урок-обобщение знаний по материалам 9-10 раздела.	Уметь применять на практике полученные знания	Повторить материал об эндокринной системе, нервной системе, органах чувств, анализаторах
56.	Раздел 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность Врождённые формы поведения.	Знать определения основных понятий. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма	§ 56; рабочая тетрадь 2, с. 44, № 177
57.	Приобретённые формы поведения.	Знать определения основных понятий. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма	§ 57; рабочая тетрадь 2, с. 45
58.	Закономерности работы головного мозга.	Знать определения основных понятий. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма	§58; рабочая тетрадь 2, № 178
59.	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление.	Знать особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы. Уметь характеризовать речь, мышление, память и их значение в поведении человека	§60; рабочая тетрадь 2, с. 47, № 181; с. 49, № 184; с. 50, № 186
60.	Психологические особенности личности.	Знать: основные виды темперамента; определение терминов «мотив» и «потребность»; значение потребностей в жизни человека. Уметь: характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека	§67; «Проверьте себя» (учебник, с. 259-260). Подготовиться к итоговой проверочной работе
61.	Регуляция поведения.	Знать определение терминов «эмоции», «внимание», «воля». Уметь: использовать приобретённые знания для организации учебной	§61; рабочая тетрадь 2, с. 52, № 190,191; с. 54, № 193

		деятельности; характеризовать волю, эмоции, внимание и их значение в поведении человека	
62.	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение.	Знать основные виды биоритмов. Уметь объяснять значение сна для организма человека	§59
63.	Вред наркотических веществ.	Уметь объяснять зависимость собственного здоровья от следования тем или иным привычкам	§66
64.	Урок - обобщение знаний по материалам 11 раздела.	Уметь применять на практике полученные знания	Повторить материал о высшей нервной системе человека.
65.	Раздел 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём.	Знать особенности строения женской и мужской половых систем. Уметь: называть отличительные признаки женской и мужской половых систем, объяснять хромосомный механизм развития организма по тому или иному типу	§63
66.	Развитие организма человека.	Знать определение понятий «размножение», «оплодотворение». Уметь: характеризовать сущность процессов размножения и развития человека	§65; рабочая тетрадь 2, с. 62-63, № 201, 202
67.	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье».	Уметь применять полученные знания при решении практических задач	
68.	Итоговый урок. Задания на лето.		