**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольно- измерительных материалов для проведения промежуточной контрольной работы по математике в 5 классах**

**за 2017-2018учебный год**

1. **Назначение работы** –определение уровня подготовки обучающихся5-х классов по предмету математика на конец первого полугодия.
2. **Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание тестовой работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

**3.Характеристика структуры и содержания работы.**

Работа состоит из 2-х частей и включает в себя 9 заданий, различающиеся формой и уровнем сложности (таблица 1):

**Таблица 1. Распределение заданий работы по частям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части** | **Число** | **Максимальный** | **Тип** |
| **работы** | **заданий** | **балл** | **заданий** |
|  |  |  |  |
| Часть А | 3 | 3 | Задания с выбором ответа |
|  |  |  |
| 4 | 4 | Задания с кратким ответом |
|  |  |  |
| Часть В | 2 | 4 | Задания с развернутым ответом |
|  |  |  |  |
| **Итого** | **9** | **11** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4. Распределение заданий работы по содержанию и видам деятельности.**

В тестовую работу включены вопросы, проверяющие: сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания; знание основных правил и формул, умение их применять; умение оценивать логическую правильность рассуждений, умение интерпретировать знаково-символьную информацию; умение применять изученные понятия. Результаты, методы для решения задач практического характера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

В работе представлены задания различных уровней сложности: базового и повышенного. Задания базового уровня включены в часть А работы. Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных математических понятий. Задания повышенного уровня включены в части В работы. Это задания направлено на проверку умения составлять математическую модель текстовой задачи, осуществлять переход от словестной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

1. **Время выполнения работы** – **40 минут**
2. **Дополнительные материалы и оборудование:** при выполнении заданий разрешаетсяиметь бланк для ответа, ручку, карандаш, чертежные инструменты.
3. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 баллом. Задание с развернутым ответом считается выполненным, если выбран правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход рассуждений, получен верный ответ. Задание оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа. Максимальное количество баллов – 11 баллов.

**Шкала перевода набранных баллов в отметку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Балл | 0-4 | 5-7 | 8 -9 | 10-11 |

1. **Обобщенный план варианта работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл за выполнение задания |
| А1 | Знать классы и разряды. | 1 |
| А2 | Уметь изображать точки на координатном луче, определять координату точки на координатном луче. | 1 |
| А3 | Уметь складывать и вычитать натуральные числа. | 1 |
| А4 | Уметь умножать натуральные числа. | 1 |
| А5 | Уметь делить натуральные числа. | 1 |
| А6 | Уметь упрощать выражения, содержащие скобки. | 1 |
| А7 | Знать виды углов | 1 |
| В1 | Решать уравнения. | 2 |
| В2 | Устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | 2 |

**3 вариант**

**Часть А**

1. В каком числе 3десятка тысяч,5 сотен и 6 единиц?
2. 35806 2) 34586 3) 38560 4) 36856

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На каком рисунке правильно изображены точки А(2),В (7) и С (11)?



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На сколько число 11 509 меньше числа 19 742?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вычислите 803**·**504

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вычислите 1 456 : 28;

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.**Упростите выражение: 934 -(*x* + 632)

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Каким является угол, если его градусная мера равна 1040 .

1)острым; 2) развернутым; 3) прямой 4) тупым

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть В**

1.Решите уравнение: 31 – (𝑥 + 11) = 18, (96 – 𝑥) – 15 = 64

**2**.В 10 ч утра диспетчер отправил с автовокзала в противоположных направлениях два автобуса. Скорость каждого автобуса 55 км/ч. Найдите расстояние между автобусами через 6 часа.