

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
	Биология – наука о живом мире	8			
1.	Введение. Наука о живой природе	1			Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Давать определение науки биологии.
2.	Свойства живого	1			Называть свойства живых организмов. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции.
3.	Методы изучения природы	1			Описывать методы изучения живой природы.
4.	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	1			Находить части микроскопа и называть их.
5.	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	1			Называть части клетки по рисункам учебника. Сравнить животную и растительную клетки, находить их различие.
6.	Химический состав клетки	1			Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов.
7.	Процессы жизнедеятельности клетки	1			Оценивать значение питания, дыхания, размножения.
8.	Великие естествоиспытатели Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1.	1			Знакомиться с именами и портретами учёных, работая с текстом учебника.. Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии.
	Многообразие живых организмов	11			
9.	Царства живой природы.	1			Знать основные таксоны классификации —

					«царство» и «вид».
10.	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1			Называть главные особенности строения бактерий. Различать свойства прокариот и эукариот.
11.	Значение бактерий в природе и для человека.	1			Различать бактерий по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бактерий.
12.	Царство Растений. Лабораторная работа №3: «Знакомство с внешним строением растения».	2			Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.
13.	Царство Животных. Лабораторная работа №4: «Наблюдение за передвижением животных».	2			Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела.
14.	Царство грибы.	1			Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Называть знакомые виды грибов.
15.	Многообразие и значение грибов.	1			Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Различать съедобные и ядовитые грибы.
16.	Лишайники.	1			Различать типы лишайников на рисунке учебника. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека
17.	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1			Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы.
	Жизнь организмов на планете Земля	8			
18.	Многообразие условий обитания на планете.	1			Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника.
19.	Экологические факторы.	1			Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный

					фактор».
20.	Приспособления организмов к жизни в природе.	1			Называть примеры сезонных изменений у организмов.
21.	Природные сообщества.	1			Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». сообщество».
22.	Природные зоны России.	2			Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи.
23.	Жизнь на разных материках.	1			Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.
24.	Жизнь в морях и океанах.	1			Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов.
	Человек на планете Земля	7			
25.	Как появился человек на Земле.	1			Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Приводить примеры деятельности человека в природе.
26.	Итоговая контрольная работа.	1			Использовать учебные действия для формулировки ответов.
27.	Как человек изменил Землю. Контрольная работа по теме: "Жизнь организмов на планете Земля"	1			Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок.
28.	Важность охраны живого мира планеты.	1			Называть животных, истреблённых человеком. Называть примеры животных, нуждающихся в охране.
29.	Меры сохранения жизни на Земле.	2			Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным.
30.	Повторение: Методы изучения живых	1			Отвечать на итоговые вопросы по теме 4.

	организмов: наблюдение, измерение эксперимент.	1			
--	--	---	--	--	--