

Календарно-тематическое планирование курса биологии «Биология» 5 класс.

№	Дата	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Демонстрации Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Прогнозируемые результаты		Виды деятельности обучающихся	Направления творческой, исследоват, проектной деятельности обучающ-ся
						Освоение предметных знаний	УУД		
1 четверть – 9 ч. Биология – наука о живом мире – 8 ч.									
1		Введение. Наука о живой природе. (1ч)	Знакомство с учебником, целями и задачами курса.	фронтальны й	Таблицы, рисунки, изображающие объекты природы	Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учёными- биологами.	Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных.	Оформление результатов своей мыслительной деятельности.	
2		Входная контрольная работа. Свойства живого (1ч)	комбиниров анный	индивидуал ьный	Иллюстрации, презентация	Уметь отличать живые тела от тел неживой природы. Признаки живого. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.	Называть свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции.	Выполнять несложные наблюдения	составлять рассказы биологическо го содержания
3		Методы изучения природы (1ч)	Комбиниро ванный	индивидуал ьный	<i>Практическая работа №1:</i> «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации	Изучать общие методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.	Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Приводить примеры наблюдений, опытов, экспериментов	Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и описывать методы изучения живой природы.	

					знаний о методах изуч-я природы»			Обсуждать способы оформления результатов иссл-я	
4		Увеличительные приборы (1ч)	комбинированный	индивидуальный	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение устройства увеличительных приборов».	Уметь использовать увеличительные приборы при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р. Гуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом	Объяснять назначение увеличительных приборов. Описывать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучать и запоминать правила работы с микроскопом. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Практическая деятельность по наблюдению биологических объектов	
5		Строение клетки (1ч)	комбинированный	индивидуальный	<i>Лабораторная работа № 2</i> «Знакомство с клетками растений».	Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции	Уметь называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнить животную и растительную клетки, находить их различие. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабор. оборудованием.	Практическая деятельность по наблюдению клеток под микроскопом	Создание схематической модели клетки
6		Химический состав клетки (1ч)	комбинированный	фронтальный	<i>Практическая работа №2</i> «Определение химических веществ в клетке»	Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать представл. информацию о	Практическая деятельность по постановке опытов по определению химического состава клетки	Исследовательская деятельность по выявлению и определению содержания химических веществ в продуктах

						жизни организма и клетки.	результатах опытов.		питания
7		Процессы жизнедеятельности клетки (1ч)	Комбинированный	Индивидуальный, фронтальный	Презентация	Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной системы	Оценивать значение питания, дыхания, размножения. Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события. Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема).	Развитие умений логически мыслить, анализировать, обобщать, делать выводы.	Подготовка материала о деятельности одного из учёных
8		Великие естествоиспытатели.* Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1.	Применение, контроль, оценка знаний и умений	индивидуальный	Презентация	Рассказ учителя о великих учёных-естествоиспытателях (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов).	Анализировать информацию учителя о выдающ. учёных - естествоиспытателях Знакомиться с именами и портретами учёных, самостоятельно работая с текстом учебника. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.	Самостоятельная работа учеников с текстом учебника и электронными носителями информации в парах и малых группах.	Выполнение одного из заданий на стр.34 (по выбору обучающегося)
Многообразие живых организмов - 11 ч.									
9		Царства живой природы (1ч)	Изучение нового материала	Фронтальный опрос.	Презентация	Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики	Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между	Работать с дополнительной литературой и делать небольшие сообщения; формулировать вопросы и отвечать на них.	

						вирусных заболеваний.	царствами. Называть отличительные особенности строения и жизне-и вирусов.		
10		2 четверть – 7 ч. Бактерии: строение и жизнедеятельность (1ч)	Комбинированный	Индивидуальный опрос.	Презентация	Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение бактерии. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.	Называть главные особенности строения бактерий. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Различать свойства прокариот и эукариот. роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе.	Развитие умений выполнять несложные практические задания; работать с дополнительной литературой и делать небольшие сообщения; формулировать вопросы и отвечать на них.	
11		Значение бактерий в природе и жизни человека	Комбинированный	Индивидуальный, тестирование	Презентация	Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха.	Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты. Различать бактерий по их роли в природе. Обсуждать значение бактерий для человека.	Развитие умений работать с дополнительной литературой и делать небольшие сообщения; формулировать вопросы и отвечать на них.	Разработка памятки по профилактике инфекционных заболеваний
12-13		Царство Растений (2ч)	Комбинированный	Фронтальный опрос, индивидуальный	Лабораторная работа №3: «Знакомство с внешним строением растения»	Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток	Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи,	Практическая деятельность по наблюдению биологических объектов, описанию наблюдений. Развитие умений распознавать представителей изученного царства на иллюстрациях и	Сообщение – рассказ о представителях различных отделов царства растений

						растений и бактерий: растения — эукариоты, бактерии — прокариоты. Деление царства растений на группы.	папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, знать термин «спора».	в живой природе	
14-15		Царство Животных (2ч)	Изучение нового материала, комбиниров анный	Биологичес кий диктант	<i>Лабораторная работа №4: «Наблюдение за передвижением животных»</i>	Фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть основные части клетки. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных.	Практическая деятельность по наблюдению за передвижением животных различных групп	сообщения о животных, встречающихся на территории Самарской области
16		Царство грибы (1ч)	Комбиниро ванный	Тестирован ие	Презентация. Муляжи грибов; таблицы «Шляпочные грибы»; гербарные экземпляры растений.	Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения	Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов.	Развитие умений распознавать представителей изученного царства на иллюстрациях и в живой природе	Изучить съедобные и несъедобные грибы своей местности, составить памятку о правилах сбора грибов, о первой помощи при отравлении грибами
17		<u>3 четверть – 10 часов.</u> Многообразие и значение грибов (1ч)	Комбиниро ванный	Индивидуал ьный	Презентация, Муляжи грибов	Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здоровоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование	Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Работать в паре — описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Различать съедобные и	Работа в группах, технология продуктивного чтения	Рисунки съедобных и несъедобных грибов своей местности

						в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу.	ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы.		
18		Лишайники (1ч)	Комбинированный	Индивидуальный	Презентация	Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека	Самостоятельная работа	Интересные факты о лишайниках, Лишайники как индикаторы окружающей среды
19		Значение живых организмов в природе и жизни человека (1ч)	Обобщающий	Индивидуальный		Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные, и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и с/ хозяйства.	Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.	Обсуждение проблемных вопросов темы 2, работая в парах и малых группах. Выполнение итоговых заданий по материалам темы. Оценивание своих достижений по усвоению учебного материала.	
Жизнь организмов на планете Земля -									
20		Многообразие условий обитания на планете. (1ч)	Изучение нового материала	Фронтальный опрос.	<i>Практическая работа №3: «Знакомство с организмами различных сред обитания»</i>	Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.	Характеризовать особенности условий среды жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды, объяснять их воздействие на организм хозяина.	Практическая деятельность	

21		Экологические факторы (1ч)	Комбинированный	Индивидуальный	Презентация	Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.	Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора.	Развитие умений обосновывать роль экологических факторов в жизни живых организмов; работать с дополнительной литературой и делать небольшие сообщения; формулировать вопросы и отвечать на них.	
22		Приспособления организмов к жизни в природе (1ч)	Комбинированный	Индивидуальный	Презентация.	Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.	Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания.	Развитие умений обосновывать значение приспособленности в жизни организмов; работать с дополнительной литературой и делать небольшие сообщения; формулировать вопросы и отвечать на них.	
23		Природные сообщества (1ч)	Комбинированный	Индивидуальный	Презентация	Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии —	Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное	Практическая деятельность по составлению простейших пищевых цепей	Творческая работа — анализ прочитанных книг

						разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Примеры природных сообществ.	сообщество». Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей.		
24-25		Природные зоны России (2ч)	Комбинированный	Индивидуальный	Таблицы с изображением растений и животных различных природных зон; карта «Природные зоны России»	Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.	Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы	Работа в группах, проблемный диалог	
26		Жизнь на разных материках (1ч)	Изучение нового материала	Индивидуальный	Географическая карта полушарий; карты растительный и животный мир.	Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.	Практическая деятельность по работе с географической картой	
27		<u>4 четверть – 8 часов.</u> Жизнь в морях и океанах. (1ч)	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Презентация. Таблицы и картинки организмов, живущих в морях и океанах.	Условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий — скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикреплённые организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах.	Описывать разнообразие Живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.	Работа в парах	

28		Обобщающие уроки по теме «Жизнь на Земле»	Применение, контроль, оценка знаний и умений	Индивидуальная работа.	Физ. карта полушарий Земли; таблицы, картины, гербарии, влажные препараты, микроскопы, микропр-ты.	Проверка знаний путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблемных вопросов темы в парах и малых группах. По строение схемы круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценка.	Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.		
Человек на планете Земля –6 часов.									
29		Как появился человек на Земле (1ч)	Изучение нового материала	Фронтальный опрос.	Демонстрация фильма «Прогулки с пещерным человеком» (фрагменты)	Введение в тему: когда и где появился человек? Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.	Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Характеризовать существенные признаки современного человека.	Практическая работа по описанию стадий развития человека как вида	Сообщение об одной из стадий развития человека
30		Как человек изменил Землю (1ч)	Изучение нового материала	Фронтальный опрос.	Географическая карта полушарий Земли; таблицы и картины, иллюстрирующие последствия деят. человека на живую	Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим needs. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Мероприятия по охране природы.	Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дог и пр. Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок.	Работа в парах Развитие умений самостоятельно работать с текстом учебника, извлекая из него необходимую информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в устной и письменной форме.	Причины экологических проблем современности

					природу.				
31		Важность охраны живого мира планеты. (1ч)	Комбинированный	Индивидуальный опрос.	Картины и таблицы, с изображением редких и исчезающих видов растений и животных.	Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга.	Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников.	Работа с текстом (техника продуктивного чтения)	Особо охраняемые территории Самарской области
33		Меры сохранения жизни на Земле (1ч)	Комбинированный	Индивидуальный		Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности от дельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.	Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным.		
33		Итоговый контроль.	Применение, контроль, оценка знаний и умений	Индивидуальный		Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.	Выполнение итогового теста по курсу биологии 5 класса	
34		Повторение: Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение эксперимент.	Обобщение	Индивидуальный	<i>Экскурсия</i> «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».	Обсуждение заданий на лето.	Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. Выбирать задание на лето, анализировать его		

							содержание.		
--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--