31.10.2017г. Конспект НОД по развитию речи по теме «Составление рассказа по предложенной теме».

Коррекционно – образовательные задачи:

- Продолжать закреплять представления детей об одежде, обуви, головных уборах, называть их использовать в речи обобщающие понятия.
- Закреплять знания детей о составных частях одежды;
- Закрепить умение детей составлять рассказы описания по алгоритму.
- Обогащать речь детей существительными, прилагательными, глаголами.
- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными,
- Упражнять в образование притяжательных прилагательных.
- упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-

Коррекционно – развивающие задачи:

- развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать воображение и творческую активность.
- активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;
- развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат, речевое дыхание;
- разучить с детьми чистоговорку на автоматизацию шипящих звуков.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать аккуратность к своему внешнему виду.
-

№ п\п	Этапы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1.	Организационный момент Минутка вхождения «Колокольчик» (стоят)	«Проходите, проходите, Очень рада видеть вас. С интересной нужной темой Познакомлю вас сейчас. Все поближе подойдите, Свои глазки покажите». - Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Вы будете предавать соседу колокольчик и ласково называть его имя, например: – Здравствуй, Лизонька! Дин – дон - дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг. - Посмотрите друг на друга. На нас красивая, нарядная, удобная одежда и обувь. - Сейчас сядет на стульчик тот, на ком	Дети встают в круг вместе с воспитателем. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик, пока он не окажется у воспитателя.	Создан положительный настрой на работу. На слух определяют

		надета футболка - Теперь сядут дети, одетые в платья - А теперь прошу пройти остальных и занять свои места.	Дети слушают инструкцию педагога и определяя одежду занимают места.	названия одежды. Выполняют инструкцию педагога.
2.	Сюрпризный момент. (сидя)	Стук в дверь. - Ой, ребята! К нам кто-то идет. Посмотрите, к нам пришла в гости кукла Катя. Но она почему-то сильно дрожит. - Что с ней случилось? - Ребята, а как вы думаете, почему она замёрзла? -А можно ли гулять в тоненьком платьице сейчас? -Какое время года у нас сейчас?	Дети обращают внимание на стук и рассматривают куклу, которую вносит педагог. - Кукла замерзла. - Кукла пришла в тоненьком платье, без теплых штанов, кофты, куртки, шапки, перчаток и т.д. - Нет нельзя, можно замерзнуть и заболеть. - Сейчас осень.	Воспитывается чувство
3.	Проговаривание чистоговорок. (стоя)	- Расскажем кукле Кате про осень чистоговорками. - Чистоговорки проговариваем по очереди мальчики – девочки.	«Сень - сень - сень на дворе осень». (мальчики) «Та - та - та - осень это красота». (девочки) «Жу - жу - жу - я про осень расскажу». (мальчики) «Чо – чо - чо – дождик капал на плечо». (девочки) «Де – де - де – лужи с дождиком везде». (мальчики) «Чи – чи - чи – зонтик лучше поищи». (девочки) «Цо-цо-цо – ветер дул в лицо». (мальчики) «Ца-ца-ца – закачались деревца». (девочки) «Лы – лы - лы – листья красные видны».	Четко проговаривают текст чистоговорки и отбивают ритм.

	Дидактическое упражнение. «Что будет, если...»	- Сядет тот, кто ответит мне на вопрос: - Что будет, если в дождь обуться в тапочки? - Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки?	(мальчики) «Шу - шу - шу куртку я ношу». (девочки)	Составляют правильно построенное предложение при ответе на вопрос.
4.	Объявление темы занятия. Физминутка «Идем в магазин»	- Я думаю, многие из вас уже догадались, о чем мы сегодня будем говорить. - В каждое время года мы надеваем одежду соответствующую сезону. Летом - летнюю осенью -… зимой - … весной –… -Ребята, а Катя говорит, что у неё нет осенней одежды. Как можно ей помочь? - Давайте сходим в *«Магазин»* и подберём ей одежду для прогулки на улице.	Дети предлагают свои варианты ответа: осень, одежда, головные уборы, обувь. - летнюю одежду. - осеннюю одежду. - зимнюю одежду. - весеннюю одежду. Ответы детей. Дети встают в хаотичном порядке на ковре проговаривают текст и выполняют движения в соответствии с ним: «Мы Катю на улицу все собирали. (сжимаем – разжимаем кулаки) Тихо, дружно на ковер все вставали Ручками похлопали (похлопали) Ножками потопали (потопали) Сели, встали, сели (приседания) И друг друга не задели Мы немножко отдохнем (вдох, руки в стороны встали на носочки) В магазин мы все пойдем». (маршируем на месте)	оперируют понятиями «летняя», «осенняя», «весенняя», «зимняя». Снятие физического напряжения.

5.	Игра «Разложи одежду по сезону» (сидя) Игра «Один – много»	- Вот *«Магазин»*. - Я буду продавцом и помогу вам подобрать одежду, обувь и головной убор, а вы будете покупателями. Вот у нас три корзины покупателя, в которые вы положите одежду для Кати. (На столе разная одежда, обувь, головные уборы) - Расскажите, какую одежду и когда нужно одевать кукле Кате. - Катя решила купить много одежды, посмотрите, и назовите правильно, сколько одежды выбрала Катя.	Дети располагаются вокруг стола, выбирают одежду по трем сезонам и раскладывают их по трем корзинам. (на мольберты) - Платье, сандалии и косынку нужно одевать летом, потому что это летняя одежда. - Шубу, теплую шапку, валенки нужно одевать зимой, потому что это зимняя одежда. - Куртка, сапоги, берет это весенняя или осенняя одежда, и одеваем ее осенью и весной.	Умеют распределять одежду по сезонам, и объяснять почему они так решили. Умеют образовывать существительные во мн. числе.
6.	(стоя)	Катя очень вам благодарна за то, что вы помогли ей выбрать одежду и спрашивает у вас. -Если одежда порвётся, как необходимо с ней поступить - Чем зашивают? -Если одежда помнётся, как надо с ней поступить. -Чем гладят вещи? -Если одежда испачкается, как надо с ней поступить -Где или в чём стирают вещи?	- Одежду нужно зашить. - Иголкой с ниткой, швейная машинка. - Одежду нужно погладить. - Одежду гладят утюгом. - Если одежда испачкается ее нужно постирать. - Одежду стирают в стиральной машине или руками. Дети проговаривают текст и выполняют движения в соответствии	Знают правила ухода за одеждой.

		- Что еще можно сделать с одеждой? - Вставайте в круг, я буду бросать вам мяч и говорить то, что можно делать с одеждой, а вы мне называете слово наоборот. Пришивать – … Снимать – … Вешать – … Расстёгивать – … Завязывать – … Чистить – … Намочить – …	с ним: «Не плачь, куколка моя, остаёшься ты одна Не могу с тобой играть, нужно мне перестирать: Твои платья и носки, твои юбки и чулки, Свитер, варежки, жакет, Шапочку, цветной берет. Я налью воды чуток, В таз насыплю порошок, Пену снежную взобью, Постираю и пойду. Пока светит солнышко, Натяну веревочку, Все прищепкой прицеплю, Ветерком все просушу». Дети выполняют инструкцию и называют слова анонимы: - отрезать. - надевать. - снимать. - застегивать. - развязывать. - пачкать. - высушить.	Умеют подбирать слова антонимы.
7.	Составление рассказа на предложенную тему.	-Посмотрите, на картинку. И попробуйте составить рассказ. - Молодцы. Очень хороший рассказ получился.	Дети рассматривают картинку и составляют рассказ. «У девочки Кати порвался туфель. Она отнесла его в мастерскую, сапожнику, чтобы он починил её. Через день Катя забрала свои отремонтированные туфли домой»	Умеют составлять небольшой рассказ на предложенную тему.

8.	Итог.	- О чем мы сегодня говорили? - Кукла Катя благодарит вас за помощь и хочет подарить вам на память подарок. Воспитатель от имени Кати раздает подарки и уносит одетую куклу Катю.	- Мы говорили об одежде. Дети получают подарки и уходят в свободную деятельность.	