«Рассмотрено»
на заседании м/о
обществоведческих и
естественнонаучных дисциплин
Протокол №1 от 30.08. 2018 г
Председатель М/О Гладкова И.В.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
ГБОУ СОШ им Н.С.Доровского
с.Подбельск
_____ Сухорукова Т.В.

«Утверждаю»
Директор школы
Уздяев В.Н.

**Рабочая программа
по истории для учащихся 8 классов
ГБОУ СОШ с. Подбельск
на 2018- 2019 учебный год**

Учитель – Гладкова И.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программ для общеобразовательных школ: «Всеобщая история» под редакцией Колпакова С.В., Понамарева М.В. и «История государства и народов России с древнейших времен до наших дней». Авторы Данилов А.А. и др. М.- «Просвещение», 2016.

Данное планирование соответствует обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе.

Календарно – тематическое планирование по истории для 8 класса предполагает проведение 68 часов в год, 2 раза в неделю.

Курс рассчитан на проведение 28 часов « Новой истории» и 40 часов - «Истории России».

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- 6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- 7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- 8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применен как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс **всеобщей истории** призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей граждан-

ской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Таблица 1

Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

Класс	Всеобщая история	История России
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Великая французская революция Война за независимость. Создание США Начало европейской колонизации Востока	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) Культурное пространство Региональный компонент

Представленная ниже таблица показывает возможность организации работы с учебниками, соответствующих концентрической структуре, при переходе на линейную структуру.

Таблица 2

Класс	Всеобщая история	История России
	Издательство «Просвещение»	Издательство «Дрофа»
8 класс	Всеобщая история. 7 класс В.В. Носков, Т.П. Андреевская Изучается материал: § 16-27	«История России. 8 класс, часть 1 и 2» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, под редакцией А.В. Торкунова

В связи с тем, что учебник по Всеобщей истории в соответствии ИКС не выпущен, то для 8 класса будет использоваться учебник 7 класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История "

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"

История Нового времени

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- **используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;**
- **использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);**
- **сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;**
- **применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.**

Критерии оценивания сформированности основных УУД:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Система оценивания устных и письменных ответов по истории

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка образовательных достижений учащихся

Результаты образовательной деятельности	Составные элементы результатов	Формы проверки сформированности компетенций
Предметные	Знание дат, событий, явлений, биографий	Устные проверочные работы (участие в дискуссиях, ответы на вопросы домашнего задания, учителя на каждом уроке и обобщающих уроках). Проверочные письменные работы (в форме тестовых заданий, решения кроссвордов, исторических игр и др.)
	Умение работать с картой: читать легенду, с ее помощью рассказывать об исторических событиях	Проверка на уроках при изучении тем с использованием карт, при проверке домашнего задания, на обобщающих уроках
	Умение работать с научной литературой	Работа с учебником, литературой при подготовке проекта, интернет-ресурсами
	Умение сравнивать, выявлять Характерные и особенные черты, обобщать и делать выводы	Выполнение заданий, связанных с составлением хронологических, сравнительных таблиц, схем, опорных конспектов, а также участие в дискуссии, подготовка проекта
Метапредметные	Установление междисциплинарных связей, выявление универсальных приемов учебной деятельности	Проведение выставок и презентаций проектов, организация междисциплинарных (например, истории и русского языка, литературы, искусства) тематических недель, предусматривающих выполнение учащимися творческих заданий, направленных на выявление способов деятельности, освоенных на базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Применение педагогических технологий, направленных на формирование аналитических умений и навыков (групповой работы, семинаров и т. д.)
Личностные	Выявление интереса к предмету, мотивации к учебной деятельности и рас-	Наблюдение учителя за деятельностью и развитием учащегося; анкетирование учащихся, при котором они самостоятельно определяют результаты своей деятельности; беседа в конце каждого урока, определяющая уровень усвоения темы

	ширению кругозора; участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности	

Содержание курса "История" 8 класс (68 часов)

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (21 час)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Начало промышленного переворота. Англия – «мастерская мира».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Османская империя. Индия. Китай. Установление сегуната Токугава в Японии.

История России (47 часов)

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент. Самарский край в XVIII в.

Основные события и даты

8 класс

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу
1700—1721 гг. — Северная война
1700 г. — поражение под Нарвой
16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга
1705—1706 гг. — восстание в Астрахани
1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина
1708—1710 гг. — учреждение губерний
1708 г. — битва при деревне Лесной
27 июня 1709 г. — Полтавская битва
1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход
1714 г. — указ о единонаследии
27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
1718—1720 гг. — учреждение коллегий
1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 г. — сражение у острова Гренгам
1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
1721 г. — провозглашение России империей
1722 г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
1725—1727 гг. — правление Екатерины I
1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
1733—1735 гг. — война за польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война
1741—1743 гг. — русско-шведская война
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета
1756—1763 гг. — Семилетняя война
1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России

1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

Основные понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Основные источники:

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

Основные исторические персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Третьяковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2015.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2017 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: *А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина*; под ред. *А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2016 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
- Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: *А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина*; М.»Просвещение», 2014 г.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническая база, ЭОРы
Курс «Всеобщая история. Новая история XVIII в.» - 21 час				
1		Введение. Мир в конце XVII – начале XVIII вв.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени, основные достижения европейского общества к началу XVIII века. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Определять понятия буржуазия, новое дворянство. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.	Учебник карта
2		Британские колонии в Северной Америке.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать предпосылки формирования североамериканской нации. Углубить знания об условиях, необходимых для формирования национального самосознания, а также о правах человека.	Учебник карта
3-4		Война за независимость. Образование США. Входная проверочная работа.	Определять причины конфликта между жителями колоний и Английской короной. Рассказывать об основных идеях, объединивших колонистов. Сравнивать деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Определять основные сражения войны за независимость, характеризовать обстоятельства, участников, результаты важнейших сражений. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Характеризовать политическую систему США и ее Конституцию	Учебник карта
5		Франция в эпоху Просвещения	Доказывать , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Уметь объяснить влияние идеологии просветителей на развитие общества. Понимать , что идеи Просвещения являются мировоззрение развивающейся буржуазии. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Сопоставлять идеи эпохи Возрождения с идеями просветителей XVIII века. Давать историческую оценку взглядам просветителей	Учебник карта
6		Мир художественной культуры Просвещения.	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Проводить поиск информации для сообщений о творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	Учебник карта
7		Международные отношения в XVIII в	Уметь раскрыть суть создания Священного союза. Знать основные понятия и термины: контрибуция.	
8		На пути к индустриальной эре.	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Анализировать сущность промышленного переворота, его предпосылки и особенности и понимать , что в результате этого процесса создаются условия для развития индустриального общества Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	Учебник карта
9		Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	Рассказывать о состоянии французского общества накануне революции. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Давать оценку правления Людовика XVI. Определять причины революции во Франции и высказывать мнение по поводу, существовала ли возможность предотвратить революционный взрыв. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	Учебник карта
10-11		Французская революция. От	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	Учебник карта

			монархии к республике.	Определять значение Декларации прав человека и гражданина для становления гражданского общества Высказывать мнение о сущности террора, как метода разрешения проблем	
12-13			Якобинская диктатура и режим Директории.	Определять понятия <i>якобинская диктатура, термидорианский переворот, Директория</i> Доказывать , что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Выделять причины установления консульства во Франции. Находить исторические объекты на карте	Учебник карта
14			Великая Французская революция и Европа.	Понимать значение революции для европейских стран и ее воздействие на ход мировой истории Привлекать межкурсовые, предметные знания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание текста учебника	Учебник карта
15			Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Делать вывод , что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые явления в повседневной жизни. Выделять главное, пользоваться иллюстративными материалами как источником содержания; работать с документами	Учебник карта
16			Контрольная работа по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Определять основные понятия темы, термины, называть и характеризовать исторические личности соответствующего периода истории	Учебник карта
17			Османская империя и Персия в XVI - XVIII вв.	Выделять черты, характерные для обществ Востока в XVII—XVIII вв. Делать выводы об их отличиях от общества европейского. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	Учебник карта
18		Индия в XVI - XVIII вв.			
19		Страны Дальнего Востока в XVI - XVIII вв.			
20			Семинар по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития государств Востока. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти, объяснять значения основных понятий темы. Работать с исторической картой и текстами исторических источников. Высказывать суждения о последствиях европейской колонизации для государств Востока. Выполнять контрольные тестовые задания по теме.	Учебник карта
21			Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Всеобщая история. Новая история XVIII в.»	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Учебник карта
Курс «История России. Конец XVII – XVIII век» - 47 часов					
22			Введение.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Сотрносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Учебник карта
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (20 ч)					
23			Россия и Европа в конце XVII	Формулировать познавательную проблему и планировать способы	Учебник

			в.	её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.	карта
24			Предпосылки петровских реформ.	Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	Учебник карта
25-26			Начало правления Петра I.	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	Учебник карта
27-28			Северная война 1700-1721 гг.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели и определять результаты Прутского похода. Объяснять причины неудач русской армии в начале Северной войны. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Определять причинно-следственные связи исторических процессов.	Учебник карта
29-30			Великая Северная война 1700-1721 гг.	Определять основные сражения Северной войны, характеризовать обстоятельства, участников, результаты важнейших сражений Северной войны. Объяснять цели и определять результаты Каспийского похода. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Объяснять причины победы России в войне.	Учебник карта
31-32			Реформы управления.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	Учебник карта
33			Экономическая политика Петра I.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	Учебник карта
34			Российское общество в петровскую эпоху	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	Учебник карта
35			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Объяснять смысл понятий <i>священство, Синод, атеизм, Духовный регламент</i> . Характеризовать религиозную политику Петра, объяснять значение основных понятий, изученных на уроке. Анализировать , как изменилось положение церкви в государстве в результате проведения церковной реформы. Раскрывать	Учебник карта

			сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия конфликта. Определять значение слов, понятий. Уметь выделять главное и второстепенное, основную идею текста. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	
36-37		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Анализировать отрывки из исторических документов при рассмотрении вопроса об ухудшении положения крестьян и других слоев населения. Объяснять смысл понятий <i>восстание, статус, оппозиция</i> . Раскрывать причины социальных движений первой четверти XVIII в. Характеризовать ход, итоги и последствия Астраханского восстания, крестьянского восстания под руководством К. Булавина, выступлений старообрядцев и рабочих мануфактур. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Учебник карта
38-39		Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	Объяснять смысл понятий <i>кунсткамера, Академия наук, первая научная библиотека для развития науки и образования, барокко</i> . Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Оценивать степень влияния культуры стран зарубежной Европы. Составлять описание памятников культуры XVIII в.; характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по Санкт-Петербургу») Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия	Учебник карта
40		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп с использованием информации из исторически источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Характеризовать перемены в образе жизни российского дворянства: ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники, европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Обосновывать суждение примерами параграфа. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	Учебник карта
41		Значение петровских преобразований в истории страны.	Давать характеристику петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Излагать суждения о причинах и следствиях реформ, проводимых Петром I, давать оценочные суждения о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах. Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Давать моральную оценку действиям Петра I. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Учебник карта
42		Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти, объяснять значения основных понятий темы. Работать с исторической картой и текстами исторических источников. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начала XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	Учебник карта
Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» (7 часов)				
43		Россия после Петра I.	Давать определения понятий: <i>крепостная мануфактура, гвардия, Верховный тайный совет, «верховники»</i> . Характеризовать особенности периода дворцовых переворотов XVIII века. Выявлять причинно-следственные связи смены власти, прихода к власти царей. Сравнивать Петровские реформы и первые преобразования «верховников». Анализировать иллюстративный материал в совокупности с историческими текстами. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.	Учебник карта

				Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	
44			Царствование Анны Иоанновны	Давать определения понятий: <i>Кондиции</i> , <i>«бироновщина»</i> , <i>Тайная канцелярия</i> . Систематизировать данные о развитии государства в период правления Анны Иоанновны. Сравнивать период «бироновщины» с предшествующим периодом. Сопоставлять процессы, происходившие в России и Европе в данный период. Работать с исторической картой. Знакомиться с материалом рубрики «Работа с источниками» и отвечать на вопросы к нему. Составлять план-конспект для характеристики внутреннего положения Российской империи. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	Учебник карта
45			Правление Елизаветы Петровны	Давать определения понятий: <i>гетманство</i> , <i>монополия на винокурение</i> . Сравнивать преобразования Елизаветы Петровны и предшествующие реформы. Составлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы Петровны (в том числе опираясь интернет-ресурсы, например на материалы сайта msu.hist.ru). Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. Характеризовать особенности социальной политики Елизаветы Петровны. Составлять характеристику (исторический портрет) М. В. Ломоносова (в том числе опираясь на интернет-ресурсы, например на материалы сайта msu.hist.ru).	Учебник карта
46			Национальная и религиозная политика России в 1725-1762 гг.	Знакомиться с материалом рубрики «Мнение историка» и отвечать на вопросы к нему. Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. Осознавать значимость социальных преобразований для развития государства. Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений и роль личности в государственных процессах	Учебник карта
47-48			Внешняя политика России	Давать определение понятия <i>коалиция</i> . Выявлять причинно-следственные связи войны и внутренней политики России. Раскрывать существенные черты европейского направления внешней политики России. Характеризовать особенности боевых действий в Семилетней войне. Понимать ценность государственности и необходимость ее защиты. Анализировать исторические карты, характеризовать на их основе действия российских войск. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.	Учебник карта
49			Контрольная работа по теме: «Эпоха «дворцовых переворотов»»	Систематизировать исторический материал о периоде дворцовых переворотов. Уметь анализировать исторические источники, схемы государственного устройства и карты военных действий. Уметь подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения. Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос главы. Давать комментарий к эпиграфу к главе. Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ (в упрощенном варианте).	Учебник карта
Раздел 3. Российская империя при Екатерине II (11 часов)					
50			Россия в системе международных отношений.	Давать определение понятия: <i>«просвещенный абсолютизм»</i> . Соотносить понятие «просвещенный абсолютизм» с понятиями «абсолютизм» и «Просвещение». Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе	Учебник карта
51-52			Внутренняя политика Екатерины II.	Давать определения понятий: <i>секуляризация</i> , <i>Уложенная комиссия</i> . Уметь раскрывать существенные черты экономических преобразований Екатерины II. Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II. Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии. Знакомиться с материалом рубрики «Мнение историка» и отвечать на вопросы к нему. Комментировать мнение А. С. Пушкина Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока	Учебник карта
53			Экономическое развитие России при Екатерине II.	Давать определения понятий: <i>рабочие люди</i> , <i>крепостнический гнет</i> . Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения. Сравнивать восстания под руководством Е. Пугачева и С. Разина. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая материалы сайта «Емельян	Учебник карта

			Пугачев» (http://emelyan.ru) и другие источники информации. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	
54		Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	Давать определения понятий: <i>предводитель дворянства, гильдия</i> . Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII века. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Работать с исторической картой. Анализировать данные, представленные в виде схемы «Местные государственные учреждения после реформ 1775—1785 гг.» Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.	Учебник карта
55-56		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	Понимать причины распространения прогрессивных идей в России во 2-й пол. XVIII в. Давать определения понятий: <i>консерватизм, либерализм, радикализм</i> . Характеризовать взгляды Щербатова М.М., Новикова Н.И. и Радищева А.Н.	Учебник карта
57-58		Внешняя политика Екатерины II.	Характеризовать направления внешней политики Екатерины II на юге; Анализировать ход и итоги русско-турецких войн. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова, составлять их исторические портреты. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.	Учебник карта
59		Начало освоения Новороссии и Крыма	Понимать важность борьбы за выход к Черному морю для Российской империи Раскрывать причины, характера и значение присоединения Крыма к России Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; Работать с исторической картой Оценивать деятельность Потемкина Г.А. и роль его личности в освоении присоединенных территорий	Учебник карта
60		Тестовая работа по теме: «Российская империя при Екатерине II»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи правления Екатерины II.	Учебник карта
Тема 4. Россия при Павле I (2 часа)				
61		Внутренняя политика Павла I	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I, выявлять сходство и различия с политикой предшественников. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Анализировать текст исторического источника (Указ о трехдневной барщине) и представлять оценочные суждения о внутриполитических мероприятиях правительства Павла I. Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Учебник карта
62		Внешняя политика Павла I	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Анализировать причины Итальянского похода А. В. Суворова, итоги Швейцарского похода русской армии. Дополнять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II.	Учебник карта

				Определять, что стало причиной военных побед России в конце XVIII в. — реформы Павла I в армии или военное искусство полководцев и сила духа русского солдата. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 часов)					
63			Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	Понимать определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Характеризовать развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в. как результат проявления первых признаков разделения на консервативное, либеральное и радикальное направления. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	Учебник карта
64			Образование, российская наука и техника в XVIII в.	Характеризовать деятельность государственных правителей в XVIII веке в отношении образования Характеризовать структуру сословных учебных учреждений и представлять ее в наглядно-символической форме (схема, таблица и т. п.). Анализировать теории воспитания эпохи Просвещения и определять их влияние на развитие педагогической мысли в России. Представлять выводы о развитии домашнего, начального и высшего образования в России. Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Систематизировать материал о достижениях российской науки и представлять его в виде таблицы.	Учебник карта
65			Архитектура, живопись, скульптура в XVIII в.	Характеризовать памятники архитектуры России XVIII в., соотнося их с архитектурными стилями, знакомиться с произведениями живописи, скульптуры и их авторами, рождением театра в России. Анализировать произведения искусства на примере памятников архитектуры и живописи России XVIII в., сравнивая с произведениями европейского искусства данного периода. Составлять описания отдельных памятников культуры XVIII века на основе иллюстраций в учебнике, художественных альбомах, интернет-ресурсах, а также на основе впечатлений, полученных в результате непосредственного наблюдения.	Учебник карта
66			Территория и народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни.	Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII века. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства. Систематизировать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII веке. Работать с исторической картой.	Учебник карта
67			Итоговая контрольная работа за курс Истории 8 класса.	Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII века по образцу ОГЭ (в упрощенном варианте).	
68			Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	Характеризовать общие черты и особенности развития России к концу XVIII в.. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти, объяснять значения основных понятий темы. Работать с исторической картой, иллюстративными материалами и текстами исторических источников Высказывать суждения о значении культурного наследия XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по темам	Учебник карта