

**«Рассмотрено»
на заседании м/о
обществоведческих и
естественнонаучных дисциплин
Протокол №1 от 30.08.2018 г.
Председатель М/О Гладкова И.В.**

**«Согласовано»
Зам. директора по УР
ГБОУ СОШ им Н.С. Доровского
с.Подбельск Сухорукова Т.В.**

**«Утверждаю»
Директор школы
Уздяев В.Н.**

**Рабочая программа
по истории (базовый уровень) для учащихся 10 класса
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск
на 2018 - 19 учебный год**

Учитель: Гладкова И.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России и мира с древнейших времён до конца XIX составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений «Россия и мир с древнейших времён до конца XX века» под редакцией Волобуева О.В.- М.: «Дрофа», 2014 .

Программа предусматривает интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории. Данное планирование соответствует обязательному минимуму содержания исторического образования в средней школе. Календарно-тематическое планирование по истории для 10 класса предполагает проведение 68 часов в год, 2 часа в неделю. Преподавание ведётся по учебнику Волобуева О.В. Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса.- М.: «Дрофа», 2016 (базовый уровень)

Место учебного предмета в учебном плане

Особенности курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Цели курса на базовом уровне среднего общего образования:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Задачи курса

воспитательные:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе

осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развивающие:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

образовательные:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у обучающихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

- способствование социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира.

Межпредметные связи

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. Учет межпредметных связей в преподавании истории России позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. При изучении вопросов культуры России привлекаются знания из литературы. Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационнокоммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

При освоении содержания курса отечественной истории старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям: **хронологические знания и умения:**

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
 - составлять хронологические и синхронистические таблицы; **знание фактов:**
 - называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; **описание (реконструкция):**
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; **анализ, объяснение:**
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
 - классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
 - объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
 - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- версии, оценки:
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
 - сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
 - высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия

Формы и методы контроля планируемых результатов

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная форма.

На уроке и используются следующие формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая. Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ.

Вид диагностики:

запланировано тестовых работ- 4, контрольных работ- 3, семинарских занятий -3

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный аргументированный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; ведение дискуссии);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, написание эссе, подготовка реферата, тестирование в формате ЕГЭ).

Используемая литература

Учебные пособия:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожин В.А. «Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века», учебник для 10 кл. – М.: «Дрофа», 2016 г.
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времён до XIX века», в 2-х частях; учебник для 10 кл. - М: «Просвещение», 2016 г.

Учебные программы:

«Россия и мир с древнейших времён до конца XX века» под редакцией Волобуева О.В.- М.: «Дрофа», 2014 г.

Дополнительная литература:

1. Афанасьев П.П. «Страницы Российской истории».- М: «Маи», 2015
2. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. – М: «Международные отношения», 2013

Контрольно-измерительные материалы

1. Оценка качества подготовки выпускников средней общеобразовательной школы по истории Киселёв А.Ф.- Москва: «Дрофа», 2014
2. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.- М: «Интеллект- Центр», 2016
3. Тесты по истории Отечества с древнейших времён. – М: «Школа- Пресс», 2018
4. История, ЕГЭ. – М: «Просвещение», 2015- 2018

Содержание учебного курса

Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века (68 часов)

Введение (1 час)

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.

ТЕМА 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 часов)

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм:

государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья.

Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств.

Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества.

Феодальная собственность и феодальное поместье. Феодальная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое

дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская

традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия —

крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

ТЕМА 2. Древняя Русь (10 часов)

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян.

Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние при родной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования.

Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого.

Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов.

Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

ТЕМА 3. Западная Европа в XI—XV веках (4 часа)

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств.

Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

ТЕМА 4. Российское государство в XIV—XVII веках (10 часов)

Москва во главе объединения русских земель.

Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды. Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва— третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

ТЕМА 5. Запад в Новое время (7 часов)

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в раз личных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

ТЕМА 6. Российская империя в XVIII веке (7 часов)

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Даль него Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Со здание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобрази тельное искусство.

ТЕМА 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (9 часов)

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Про возглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного пере ворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства. Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма. Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй поло вине XIX в.

ТЕМА 8. Россия на пути модернизации (9 часов)

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм.

Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

ТЕМА 9. Культура XIX века (4 часа)

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура.

Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры.

Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

№ урока	Название тем и уроков	Прогнозируемые результаты	Кол-во часов	Сроки по плану	Сроки фактически
1	Вводный урок	Учащиеся должны уметь : рассматривать основные этапы развития человечества.	1		
	Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.		7		
2-3	Древний Восток и античный мир.	Учащиеся должны уметь : выделять особенности развития Древнего Востока и античного мира. Знать понятия - присваивающее хозяйство, цивилизация, полис, аристократическая и демократическая формы правления.	2		
4	Рождение европейской средневековой цивилизации.	Учащиеся должны уметь : выделять особенности появления и развития европейской средневековой цивилизации. Знать понятия - рабы с хижиной», племена варваров, романизация, христианство.	1		
5	Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	Учащиеся должны уметь : анализировать особенности развития стран Западной Европы в раннее Средневековье. Знать понятия - империя, феодальная раздробленность, «феодальная лестница, католическая церковь».	1		
6	Византийская империя и восточно-христианский мир.	Учащиеся должны уметь : выделять особенности развития Византии после крушения Западной Римской империи Знать понятия - раскол христианства, восточная и западная ветви христианства.	1		
7	Исламский мир.	Учащиеся должны уметь : определить причины возникновения и особенностям ислама. Знать понятия - ислам, Арабский халифат.	1		
8	Тестовая работа по теме: « Цивилизации Древнего мира и раннего	Учащиеся должны уметь : обобщать полученную информацию, делать выводы.	1		

	средневековья».				
	Тема 2 . Древняя Русь		10		
9	Народы Восточной Европы.	Учащиеся должны уметь : выделять особенности жизни древнего населения Северной Евразии. Знать понятия - природно- географическая среда и хозяйственно- культурные типы, индоевропейская языковая общность.	1		
10.	Восточные славяне в древности.	Учащиеся должны уметь : показать корни славянства, процесс его расселения . Знать понятия- община, племенные союзы.	1		
11	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	Учащиеся должны уметь : определять особенности формирования Древнерусского государства, причины и историческое значение принятия христианства. Знать понятия- путь «варяг в греки», норманнская теория, крещение Руси.	1		
12	Государство и общество.	Учащиеся должны уметь : рассказывать о развитие общественных отношений в Древнерусском государстве. Знать понятия - полюдь, дань, « Русская правда», вотчина, рядович, закуп, «прощеник», «наймиты», «холоп», «детинцы».	1		
13	Церковь и культура.	Учащиеся должны уметь : выделять особенности влияния христианской церкви на развитие культуры Древнерусского государства. Знать понятия - десятина, летопись, ересь.	1		
14	Раздробленность Руси.	Учащиеся должны уметь : определять причины и последствия княжеских усобиц. Знать понятия - половцы, «Повесть временных лет», феодальная раздробленность, «Слово о полку Игореве», аристократическая республика.	1		
15-16	Русь между Востоком и Западом.	Учащиеся должны уметь : описывать монгольские завоевания в Азии и Европе, русские земли и монгольское нашествие, выяснить причины	2		

		поражения русских дружин в битвах с монголо – татарскими захватчиками и побед в борьбе с натиском с северо-запада. Знать понятия – Чингиз-хан, хан, нойны, татары, Бату - хан, иго, баскаки, дань, ям, корм, численники, Золотая Орда, крестоносцы.			
17	Тестовая работа по теме: « Древняя Русь».	Учащиеся должны уметь : работать с тестом.	1		
18	Семинарское занятие «Мировые религии и мировая культура». Урок с использованием ИКТ.	Учащиеся должны уметь : выделять особенности появления и развития мировых религий и описывать их влияние на мировую культуру.	1		
	Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках		4		
19	Экономическое и политическое развитие.	Учащиеся должны уметь : выделять особенности экономического и политического развития в Западной Европе и описывать процесс образования централизованных государств, анализировать рост городов и сословный строй в Европе, династические войны.	1		
20.	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	Учащиеся должны уметь : находить особенности взаимодействия средневековых цивилизаций. Знать понятия - католический, православный и мусульманский миры, крестовые походы, Реконкиста.	1		
21.	Культура средневекового Запада.	Учащиеся должны уметь : описывать культуру средневекового Запада. Знать понятия - аскетизм, христианская мораль, «рыцарская», «крестьянская» и «городская» культура.	1		
22.	Контрольная работа по теме: «Западная Европа в XI-XV веках».	Учащиеся должны уметь : обобщать полученную информацию, делать выводы.	1		
	Тема 4. Российское государство в XIV- XVII веках		10		

23-24	Москва во главе объединения русских земель.	Учащиеся должны уметь : показать причины возвышения Москвы, роль ее географического положения и деятельность московских князей. Знать понятия - ясак, Иван Калита, Дмитрий Донской, хан Мамай.	2		
25	Россия: третье православное царство.	Учащиеся должны уметь : показывать особенности образования Российского государства и роль Москвы в этом процессе. Знать понятия - «Москва- третий Рим», Иван III, Юрьев день, Боярская Дума, «Князь всея Руси».	1		
26-27	Кризис государства и общества. Смутное время.	Учащиеся должны уметь : находить особенности развития России в период правления Ивана Грозного, и показывать его влияние на дальнейшее развитие государства. Знать понятия -царь, Избранная Рада, Земский собор, губная реформа, опричнина, Ливонская война, смутное время, интервенция.	2		
28	Становление самодержавия Романовых.	Учащиеся должны уметь : выделять особенности развития России в первые десятилетия правления династии Романовых, показать причины конфликта между светской и духовной властью и результаты этого столкновения. Знать понятия - околь , думные дворяне, думные дьяки, «ближняя» и «Тайная» думы, церковный раскол, раскольники, старообрядцы, Никон, Аввакум.	1		
29	Начало формирования многонационального государства.	Учащиеся должны уметь : составлять этапы присоединения земель к России и описывать политику к народам, населяющим эти территории. Знать понятия - казачество, Строгановы, Ермак, Переяславская Рада.	1		
30.	Русская культура.	Учащиеся должны уметь показать особенности развития культуры в период образования единого российского государства.	1		

31.	Тестовая работа по теме: « Российское государство в XIV- XVII веках».	Учащиеся должны уметь: работать с тестом.	1		
32.	Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России». Урок с использованием ИКТ.	Учащиеся должны уметь: выделять особенности политического строя и духовной жизни России.	1		
	Тема 5.Запад в Новое время.		7		
33	Европа в начале Нового времени.	Учащиеся должны уметь: определять причины географических открытий и их направленность. Знать понятия - великие путешественники, колонии, религиозные войны.	1		
34	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	Учащиеся должны уметь: описывать политическое развитие стран в XVII веке и формирование абсолютизма, и кризиса сословного строя в Европе. Знать понятия - абсолютизм, причины английской буржуазной революции, религиозный фактор в гражданской войне в Англии, режим Кромвеля, реставрация.	1		
35	Эпоха Просвещения.	Учащиеся должны уметь: составлять таблицу эпохи Просвещения и просвещенного абсолютизм в Европе и проведение реформ «сверху». Знать понятия - Пресвященный абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху».	1		
36-37	Революции XIII столетия.	Учащиеся должны уметь: определять особенности развития североамериканских колоний Англии, причины войны за независимость в Северной Америки и образование США, причины революции во Франции, ее ход и итоги.	2		

		Знать понятия - освободительная война в Северной Америке, якобинская диктатура, термидорианский режим.			
38	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	Учащиеся должны уметь : показать особенности развития европейской культуры XVI-XVIII веков. Знать понятия - гуманизм, барокко, классицизм.	1		
39	Контрольная работа по теме: « Запад и Новое время».	Учащиеся должны уметь : обобщать изученный материал.	1		
	Тема 6. Российская империя в XVIII веке.		7		
40-41	Власть и общество.	Учащиеся должны уметь : выделять особенности укрепления основ российской государственности в XVIII века. Знать понятия - «Окно в Европу», Сенат, фискалы, коллеги, губерния, провинциал, «табель Ио рангах», ассамблея, календарь, Ништадский мир, империя, «жалованная грамота дворянству».	2		
42-43	Социально-экономическое развитие страны.	Учащиеся должны уметь : составлять план социально-экономического развития страны. Знать понятия - протекционистская политика, «посессионные» и «приписные» крестьяне, гильдия.	2		
44	Расширение территории государства.	Учащиеся должны уметь : составить таблицу- внешняя политика России в XVIII веке и выявить ее основные направления. Знать имена - Петр I, Румянцев, Потемкин, Суворов, Ушаков.	1		
45	Образование, наука и культура в XVIII веке.	Учащиеся должны уметь : показать роль культуры России в данный исторический период. Знать понятия - Просвещение, Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр.	1		
46	Тестовая работа по теме: « Российская империя в XVIII веке».	Учащиеся должны уметь : работать с тестом.	1		

	Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.		9		
47-48	Эпоха наполеоновских войн.	Учащиеся должны уметь : выделять особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, составить таблицу- войны Франции в континентальной Европе Знать понятия - Аустерлиц, континентальная блокада Тильзитский мир, партизанская война, Бородинское сражение, «100 дней» Наполеона.	2		
49	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.	Учащиеся должны уметь : определять особенности взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока. Знать понятия - промышленный переворот, рабочее движение, урбанизация.	1		
50-51	Революции и реформы.	Учащиеся должны уметь : выделять особенности развития стран Запада в XIX веке. Знать понятия - Венский конгресс, Священный союз, революции 1848-1849гг..пролетариат, чартистское движение, гомстеды.	2		
52	Идейные течения и политические партии.	Учащиеся должны уметь : составить таблицу идейных течений и политических партий в Европе XIX веке. Знать понятия - консерватизм, либерализм, социализм, национализм.	1		
53	Колониальные империи.	Учащиеся должны уметь : определять особенности развития и упадка колониальных империй. Знать понятия - «Владычица морей», колонисты.	1		
54	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	Учащиеся должны уметь : выделять особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. Знать понятия - нация, империализм.	1		
55	Контрольная работа по	Учащиеся должны уметь выполнять исторический кроссворд	1		

	теме: « Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации».				
	Тема 8.Россия на пути модернизации		9		
56	Российское государство в первой половине XIX века.	Учащиеся должны уметь : определять причины кризиса политики «просвещенного абсолютизма» в России, описывать восстание декабристов в 1825г. и политику Николая I. Знать понятия - военные поселения, Конституционный проект, заговорщики, декабристы, Третье отделение, жандармский корпус, теория официальной народности.	1		
57	Общественная жизнь в первой половине XIX века.	Учащиеся должны уметь : составить таблицу развития общественной мысли в данный период. Знать понятия - славянофилы, западники, петрашевцы.	1		
58-59	Реформы 1860 – 1864 г.	Учащиеся должны уметь : составить план проведения и особенности проведения и особенности реформ. Знать понятия - либеральные реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, финансовая, образования.	2		
60	Общественное движение в России во второй половине XIX века.	Учащиеся должны уметь : охарактеризовать общественное движение в данный период и его течение. Знать понятия - народничество, либералы, радикалы, “хождение в народ”, “Земля и воля”, “Народная воля”, “Черный передел”, “Диктатура сердца”, социал-демократия.	1		
61-62	Россия -многонациональная империя.	Учащиеся должны уметь : работать с картой - превращение России в многонациональную империю. Знать понятия - Кавказская война, Казахстан, Средняя Азия.	2		

63	Тестовая работа по теме: «Россия на пути модернизации».	Учащиеся должны уметь : работать с тестом.	1		
64	Семинарское занятие «Проблемы капиталистической и индустриализации и политического развития». Урок с использованием ИКТ.	Учащиеся должны уметь : рассматривать основные проблемы капиталистической индустриализации и политического развития.	1		
	Тема 9. Культура XIX века.		4		
65	Научно-технический прогресс и общество.	Учащиеся должны уметь : составить таблицу основных достижений в области науки в XIX веке. Знать понятия - Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио.	1		
66	Мировая литература и художественная культура.	Учащиеся должны уметь : выделять особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке. Знать понятия - ампир, реализм, импрессионизм, символизм.	1		
67	Культура России XIX века.	Учащиеся должны уметь : выделять особенности развития культуры России в данный период. Знать понятия - «Русский стиль», портрет, пейзаж, натюрморт, «Передвижники», «Третьяковка» «Могучая кучка».	1		
68	Итоговый урок по курсу: «Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века».	Учащиеся должны знать общее и различное в истории России и мира данного периода.	1		