

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
_____ / _____

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2022 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора
_____ / _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ им
Н.С.Доровского с.Подбельск

_____ В.Н.Уздяев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Основам безопасности жизнедеятельности
Уровень программы
основное общее образование
11 класс**

программа к учебнику Э. Н. Аюбова, Д. З. Прищепова, М. В. Мурковой, М. Е. Норсеевой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. М. В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 46 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Составитель(и):
Учитель ОБЖ Рустамов Р.М.

Подбельск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа к учебнику Э. Н. Аюбова, Д. З. Прищепова, М. В. Мурковой, А. Ю. Тараканова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса общеобразовательных организаций (издательство «Русское слово») составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и предназначена для организации уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе общеобразовательных организаций.

Общая характеристика курса

В настоящее время обеспечение безопасности стало одной из насущных потребностей каждого человека и государства. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности». Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у школьников современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение ОБЖ на данном уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира и системы личной и коллективной безопасности.

Изучение предмета «ОБЖ» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение предмета позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных явлений и процессов.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыки оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и к её Вооружённым Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;

- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы; изучение элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура», способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Место предмета в учебном плане

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и Примерной основной образовательной программе. На изучение предмета в 11 классе отводится 35 часов учебного времени (1 час в неделю).

Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости предмета. Большое внимание уделяется формированию навыков практической деятельности по содержанию предмета.

Воспитательный потенциал курса

В современном мире, для которого характерны бурное развитие новых технологий и цифровой сферы, процессы глобализации, рост экологических и социальных проблем, особенно актуальным становится запрос на воспитание личности «безопасного типа» и повышение в обществе уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» играет в решении этих задач значительную роль.

Воспитание личности «безопасного типа» подразумевает, что человек:

- освоит знания об основных опасностях в разных сферах (бытовой, социальной, технической, природной);
- освоит правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- научится избегать опасных ситуаций в повседневной жизни;
- научится грамотно действовать и оказывать необходимую первую помощь другим людям в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.

Однако, для того чтобы эти знания и умения реализовались, необходимо, чтобы у человека была сформирована определённая система ценностей, чтобы он обладал набором некоторых личностных качеств. Поэтому курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование таких качеств, как:

- ощущение ценности собственной жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих людей;

- чувство ответственности за своё поведение и поступки;
- уважительное и бережное отношение к окружающему миру, к природе;
- умение противостоять негативным влияниям со стороны социального окружения, психологическому давлению и манипулированию;
- признание ценности сотрудничества и взаимопомощи, конструктивного общения, умения действовать не только в одиночку, но кооперируясь с другими людьми.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» охватывает широкий круг тем, которые касаются как частной жизни человека, так и его взаимоотношений с обществом и государством. Рассматриваются такие темы,

как противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму, роль государства в защите граждан от чрезвычайных ситуаций, основы обороны государства и военная служба. Уроки ОБЖ способствуют:

- пониманию, что безопасное и ответственное поведение — это залог не только собственного благополучия, но благополучия и безопасности общества и государства;
- осознанию гражданской идентичности, причастности к культурному наследию своей страны, к её истории, ответственности за сохранение этого наследия, за настоящее и будущее своей Родины.

Решению воспитательной задачи способствует разнообразный материал, размещённый в учебниках.

Наряду с информацией, необходимой для освоения правил и принципов безопасного поведения, представлены образцы мужественного поведения в сложных и чрезвычайных ситуациях, примеры успешной борьбы за жизнь и здоровье людей, поучительные факты из истории Отечества и зарубежной истории, интересные сведения, обеспечивающие межпредметные связи, расширяющие кругозор и способствующие формированию научной картины мира.

В старших классах более глубоко изучаются темы, связанные с безопасностью в повседневной жизни, экологией, чрезвычайными и опасными ситуациями природного и техногенного характера. Занятия по этим темам, посвящённые изучению нового материала, поиску информации, обсуждению проблемных вопросов, выполнению практических заданий, способствуют пониманию безусловной ценности человеческой жизни, формированию ответственного отношения к природной окружающей среде и её ресурсам, осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения и ответственности за свои поступки и собственную жизнь.

Знакомство с сутью таких явлений, как экстремизм и терроризм, с государственной политикой в сфере противодействия терроризму и экстремизму, с антитеррористическими нормативными правовыми актами и опытом борьбы с терроризмом воспитывает уважение к закону и правопорядку, мотивацию к противостоянию этим и другим социально опасным явлениям.

Занятия, углубляющие знания молодых людей о принципах здорового образа жизни, развивают личные качества, обеспечивающие рациональное восприятие правильного и «неправильного» образа жизни.

В результате дальнейшего знакомства с основами медицинских знаний и с правилами оказания первой помощи, отработки на практике новых навыков формируется чувство уверенности в себе при оказании помощи другим людям в экстремальной ситуации.

Обучение в 10 и 11 классах — время подробного знакомства с основами обороны государства, с правовыми основами военной службы, с военно-профессиональной деятельностью. Этот материал способствует воспитанию чувства патриотизма, уважения к своему народу и государству, осознанию сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за происходящее в обществе. В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» молодые люди проходят начальную военную подготовку, которая призвана формировать мотивацию к служению Отечеству и его защите.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ПООП

Личностные результаты

В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере взаимоотношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, наносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится

Основы комплексной безопасности:

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры характерных для региона проживания потенциальных опасностей природного и техногенного характера, опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
 - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
 - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
 - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
 - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации:

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской и террористической деятельности;
- комментировать назначение нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму и терроризму;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещённых в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по её оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время.

Правовые основы военной службы:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва; • приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Элементы начальной военной подготовки:

- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- применять средства индивидуальной защиты;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приёмы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность:

- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приёма в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

ТОЧКА РОСТА

Для реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей (в том числе предметной линии «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, создаются центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». К 2024 году в Российской Федерации будет создано 16 тыс. таких центров.

Опыт работы подобных центров в регионах показал, что потенциал «Точек роста» до сих пор остаётся неиспользованным. Среди причин неэффективного использования высокотехнологичных ресурсов центров можно выделить: отсутствие эффективных механизмов управления деятельностью центров, слабое организационно-методическое сопровождение, недостаточную проектную компетенцию педагогов центров, страх перед новыми возможностями.

Данное методическое пособие предназначено для преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, педагогов дополнительного образования, руководителей и методистов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В пособии изложены современные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендации по организации исследовательской и проектной работы обучающихся с использованием возможностей центров «Точка роста».

Нормативная база

Методическое пособие разработано с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. от 21.12.2020) (<https://fgos.ru>) (дата обращения: 10.03.2021).

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) (<https://login.consultant.ru/link?req=doc&base=LAW&n=319308&de mo=1>) (дата обращения: 10.03.2021).

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474) (дата обращения: 10.03.2021).

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (в ред. от 16.06.2019). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н (<http://профстандартпедагога.рф>) (дата обращения: 10.03.2021).

6 . Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» . Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г . № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583) (дата обращения: 10 .03 .2021) .

7 . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 .09 .2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2 .4 . 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .

- . Распоряжение Минпросвещения России от 01 .03 .2019 № Р-20 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах» .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Структурные компоненты программы представлены в девяти учебных разделах, охватывающих предметную область ОБЖ на ступени среднего общего образования в 11 классе. Каждый раздел содержит тематику занятий с учётом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на ступени среднего общего образования.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Взаимодействие природы и общества. Этапы взаимодействия общества и природы. Проблемы взаимодействия общества и природы.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Экологическая безопасность. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Система органов государственной власти в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

Человек и окружающая среда. Биосоциальная природа человека. Окружающая среда. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Факторы экологического риска. Средства индивидуальной защиты в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Основные экологические знаки, используемые на территории Российской Федерации.

Термины и понятия

Периоды взаимодействия природы и общества: адаптационный (биогенный), аграрный, индустриальный, постиндустриальный. Экология. Природные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. Парниковые газы. Озоновый слой.

Экологическая безопасность. Устойчивое развитие. Конституция. Федеральные законы. Экологическая культура. Охрана окружающей среды. Экологическое управление.

Окружающая среда. Ландшафт. Естественный природный, антропогенный, культурный ландшафты. Ноосфера. Загрязнение окружающей среды. Предельно допустимая концентрация. Острое и хроническое отравление. Факторы экологического риска.

Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Международное гуманитарное право и сотрудничество в области защиты населения. Задачи международного гуманитарного права. История развития международного гуманитарного права. Женевские конвенции 12 августа 1949 г. Защита детей в период вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право и беженцы. Международная гуманитарная деятельность России.

Системы мониторинга чрезвычайных ситуаций. Мониторинг окружающей среды. Мониторинг атмосферного воздуха. Мониторинг сейсмической обстановки. Мониторинг лесных пожаров. Мониторинг безопасности промышленных объектов. Мониторинг радиационной обстановки. Мониторинг гидрометеорологических явлений. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий.

Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на химически опасных и взрывопожароопасных объектах. Химически опасные объекты (ХОО). Взрывопожароопасные объекты (ВПОО). Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на ХОО и ВПОО.

Противопожарная профилактика в лесах. Лесные пожары. Причины возникновения лесных пожаров. Профилактика лесных пожаров.

Предупреждение наводнений и минимизация их последствий. Наводнения. Причины наводнений. Последствия наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнения.

Технологии спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях местности. Аварийно-спасательные работы в условиях наводнений и катастрофических затоплений. Поиск пострадавших в условиях наводнения. Спасение и эвакуация пострадавших. Оказание пострадавшим первой помощи.

Технологии спасения пострадавших при землетрясениях. Последствия землетрясения. Поиск пострадавших. Деблокирование и извлечение пострадавших из-под завалов.

Обеспечение безопасности туристической деятельности. Туризм. Безопасность туризма. Значение туризма для молодёжи. Безопасность в турпоходе. Выбор маршрута для пешего похода.

Термины и понятия

Гуманизм. Право. Международное гуманитарное право. Вооружённый конфликт. Международные, внутригосударственные, интернационализированные вооружённые конфликты. Комбатант. Жертва войны. Гражданское население. Женевские конвенции. Конвенция о правах ребёнка. Миграция. Беженцы. Гуманитарная помощь.

Мониторинг. Прогнозирование.

Химически опасный объект. Аварийно химически опасное вещество. Взрывопожароопасный объект.

Превентивные мероприятия.

Лесной пожар. Низовой и верховой лесной пожар.

Наводнение. Затопление. Эвакуация. Аварийно-спасательные работы. Завал.

Туризм. Турист. Безопасность туризма. Снаряжение. Индивидуальное и групповое снаряжение.

Маршрут.

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Правовые основы и функции государства по противодействию экстремизму и другим противоправным действиям. Экстремизм. Противодействие экстремистской деятельности. Терроризм. Противодействие терроризму. Уровни террористической опасности.

Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Правила поведения при подозрительных действиях. Правила поведения при получении угрозы по телефону. Обеспечение безопасности при стрельбе. Обеспечение безопасности при взрыве. Правила поведения, если вас захватили в заложники. Правила эвакуации.

Термины и понятия

Экстремизм. Экстремистская организация. Террористический акт. Борьба с терроризмом. Контртеррористическая операция.

Бдительность. Заведомо ложное сообщение. Паника. Заложник. Спецоперация.

Раздел 4. Культура безопасности жизнедеятельности

Опасности и риски. Человеческий фактор. Безопасность жизнедеятельности. Риск реализации опасностей. Риски и человеческий фактор. Допустимый, предельно допустимый, недопустимый риски. Человеческий фактор.

Структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности жизнедеятельности. Уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности.

Термины и понятия

Опасность. Безопасность. Риск. Безопасность жизнедеятельности. Человеческий фактор. Культура безопасности жизнедеятельности.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Государственная система защиты здоровья граждан. Медицинское обслуживание в Российской Федерации. Основы медицинского страхования. Донорство.

Основные признаки неотложных состояний у людей. Порядок оказания первой помощи. Неотложные состояния. Первая помощь. Порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях.

13

Сердечно-лёгочная реанимация. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Утопление. Оказание первой помощи при утоплении. Утопление. Виды и причины утоплений. Первая помощь при истинном утоплении. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Первая помощь при асфиксическом и синкопальном утоплении.

Отравления. Оказание первой помощи при отравлениях. Пути попадания отравляющего вещества в организм. Вещества, способные вызвать отравления. Первая помощь при отравлении алкоголем. Первая помощь при отравлении угарным газом. Первая помощь при отравлении фосфорорганическими соединениями. Помощь при отравлении уксусной кислотой. Помощь при пищевых отравлениях и отравлении грибами.

Инфекционные заболевания. Инфекционные заболевания в прошлом и настоящем. Классификация инфекционных заболеваний. Наиболее опасные инфекционные заболевания. Правила, снижающие риск заражения инфекционными заболеваниями в путешествиях.

Профилактика инфекционных заболеваний. Правила поведения во время эпидемии. Санитарно-эпидемиологический надзор.

Термины и понятия

Здоровье. Обязательное медицинское страхование. Донорство крови. Служба крови.

Неотложное состояние. Медицинская помощь. Первая помощь.

Реанимация. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Утопление. Истинное, асфиксическое, синкопальное, вторичное утопления. Асфиксия.

Отравление (интоксикация). Яд. Токсины. Угарный газ.

Инфекция. Инфекционный процесс. Инфекционное заболевание. Холера. Чума. Жёлтая лихорадка. ВИЧ-инфекция. Малярия. Гепатит А. Брюшной тиф. Бешенство. Клещевой энцефалит. Паразитарные заболевания.

Профилактика. Условно-патогенные возбудители. Иммуитет. Естественный и искусственный иммуитет. Врождённый и приобретённый естественный иммуитет. Активный и пассивный искусственный иммуитет. Вакцинация. Эпидемия. Карантин. Обсервация.

Раздел 6. Основы обороны государства

Безопасность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Угрозы национальной безопасности. Государственная система национальной безопасности. Силы обеспечения национальной безопасности.

Основы обороны Российской Федерации. Оборона. Полномочия Президента РФ, органов государственной власти Российской Федерации и обязанности граждан в области обороны. Вооружённые Силы Российской Федерации, другие войс ка, воинские формирования и органы.

Термины и понятия

Угрозы национальной безопасности. Система безопасности.

Оборона государства.

Раздел 7. Правовые основы военной службы

Статус военнослужащего. Права военнослужащих. Обязанности военнослужащих.

Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские ритуалы. Что такое традиция. Традиции Вооружённых Сил. Дни воинской славы России. Воинские ритуалы.

Призыв граждан на военную службу. Порядок призыва на военную службу. Освобождение от призыва. Отсрочка от призыва. Сроки призыва. Медицинское освидетельствование. Распределение по местам прохождения службы. Призыв.

Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы. Воинские должности. Права военнослужащих. Наказания за нарушения и уклонение от воинских обязанностей.

Прохождение военной службы по контракту. Служба по контракту. Требования к контрактнику. Условия контракта. Права служащих по контракту. Военная профессия.

Альтернативная гражданская служба. Замена военной службы по призыву на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности проходящих альтернативную гражданскую службу.

Увольнение с военной службы. Запас Вооружённых Сил Российской Федерации. Основания для увольнения с военной службы. Виды увольнения с военной службы. Запас Вооружённых Сил Российской Федерации.

Термины и понятия

Статус военнослужащих.

Традиция. Ритуал.

Призыв. Освобождение от призыва. Отсрочка от призыва. Опекун. Попечитель. Очная форма обучения. Военный комиссариат. Медицинское освидетельствование. Категория годности. Неявка по повестке. Административное правонарушение. Административный штраф. Уклонение от призыва. Уголовное преступление.

Строевая, огневая, физическая подготовка. Воинские обязанности. Воинские должности. Воинские звания.

Контракт. Первый контракт. Краткосрочный контракт.

Альтернативная гражданская служба. Убеждения. Вероисповедание. Коренные малочисленные народы.

Увольнение с военной службы. Увольнение в запас. Увольнение в отставку. Запас Вооружённых Сил. Военные сборы. Учебные и проверочные военные сборы.

Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки

Основные виды стрелкового оружия, их назначение и краткая характеристика. Стрелковое оружие. Пистолеты. Пистолеты-пулемёты. ПП-91 «Кедр». Автоматы. Ручные пулемёты. Реактивные гранаты и гранатомёты.

Тактическая подготовка. Тактические действия. Оборона. Место, роль и задачи взвода в обороне. Наступление. Оказание первой помощи в бою.

Термины и понятия

Пистолеты. Пистолеты-пулемёты. Автоматы. Ручные пулемёты. Реактивные гранаты и гранатомёты.

Тактические действия. Виды тактических действий. Оборона. Наступление. Формы тактических действий. Удар. Манёвр. Бой. Общевоинской ковой, противовоздушный, воздушный, морской бои. Огонь. Взвод. Рота. Опорный пункт. Военная топография. Боевая позиция. Место командира.

Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность

История офицерского корпуса России до революции 1917 г. Система военного образования в Российской Федерации.

Термины и понятия

Офицерский чин. Офицерский корпус. Поступление в образовательную организацию. Приёмная комиссия. Профессиональный отбор. Конкурс. Курсант.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примечание. Из предложенного списка уроков учитель выбирает наиболее актуальные для изучения в данной социальной группе обучающихся. Распределение практических работ, выбор типа урока целесообразно проводить на основе уровня текущей предметной и деятельностной подготовки школьников, их социального запроса.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2 часа)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Понятия | Дата проведения (план./факт.) |
|---------|---|--------------|--|--|-------------------------------|
| 1 | Взаимодействие природы и общества. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды | 1 | Вводный / урок изучения нового материала | Периоды взаимодействия природы и общества: адаптационный (биогенный), аграрный, индустриальный, постиндустриальный. Экология. Природные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. Парниковые газы. Озоновый слой. Экологическая безопасность. Устойчивое развитие. Конституция. Федеральные законы. Экологическая культура. Окружающая среда. Охрана окружающей среды. Экологическое управление | |
| 2 | Человек и окружающая среда | 1 | Традиционный урок (комбинированный) | Ландшафт. Естественный природный, антропогенный, культурный ландшафты. Ноосфера. Загрязнение окружающей среды. Предельно допустимая концентрация. Острое и хроническое отравление. Факторы экологического риска | |

Целевая установка уроков раздела 1

Формирование представлений об основах комплексной безопасности; формирование экологического мышления и экологической культуры; знакомство с системой обеспечения экологической безопасности на национальном и международном уровнях.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Обучающиеся научатся: комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и использовать их для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Экологическая культура, бережное отношение к природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; готовность к конструктивному участию в принятии общественно значимых решений.

Практические работы

Повторение и отработка алгоритма использования средств индивидуальной защиты.

Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (9 часов)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Понятия | Дата проведения (план./факт.) |
|---------|------------|--------------|-----------|---------|-------------------------------|
|---------|------------|--------------|-----------|---------|-------------------------------|

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|--|
| 3 | Международное гуманитарное право и сотрудничество в области защиты населения | 1 | Урок изучения нового материала | Гуманизм. Право. Международное гуманитарное право. Вооружённый конфликт. Международные, внутригосударственные, интернационализованные вооружённые конфликты. Комба- | |
|---|--|---|--------------------------------|---|--|

Окончание табл.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Понятия | Дата проведения (план./факт.) |
|---------|--|--------------|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| | | | | тант. Жертва войны. Гражданское население. Женевские конвенции. Конвенция о правах ребёнка. Миграция. Беженцы. Гуманитарная помощь | |
| 4 | Системы мониторинга чрезвычайных ситуаций | 1 | Традиционный урок (комбинированный) | Мониторинг. Прогнозирование | |
| 5 | Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на химически опасных и взрывопожароопасных объектах | 1 | Традиционный урок (комбинированный) | Химически опасный объект. Аварийно химически опасное вещество. Взрывопожароопасный объект. Превентивные мероприятия | |
| 6 | Противопожарная профилактика в лесах | 1 | Традиционный урок (комбинированный) | Лесной пожар. Низовой и верховой лесные пожары | |
| 7 | Предупреждение наводнений и минимизация их последствий | 1 | Традиционный урок (комбинированный) | Наводнение. Затопление. Затор. Зажор | |
| 8 | Технологии спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях местности | 1 | Традиционный урок (комбинированный) | Эвакуация. Аварийно-спасательные работы | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|--|--|
| 9 | Технологии спасения пострадавших при землетрясении | 1 | Традиционный урок (комбинированный) | Завал | |
| 10 | Обеспечение безопасности туристской деятельности | 1 | Традиционный урок (комбинированный) | Туризм. Турист. Безопасность туризма. Snаряжение. Индивидуальное и групповое снаряжение. Маршрут | |
| 11 | Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 1 и 2 | 1 | Урок обобщающего повторения | | |

Целевая установка уроков раздела 2

Формирование представления о международном гуманитарном праве; формирование представления о системе защиты населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС): о системе мониторинга и предупреждения ЧС, о способах спасения людей в случае возникновения ЧС природного и техногенного характера; знакомство с правилами организации туристических походов.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Обучающиеся научатся: комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций и использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций; раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций (прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения); приводить примеры потенциальных опасностей природного и техногенного характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Формирование нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, поведения на основе общечеловеческих ценностей; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства; гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок; правовая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; готовность использовать знания о системе и способах защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни.

Практические работы

1. Повторение и отработка алгоритмов использования первичных средств пожаротушения.
2. Решение ситуационных задач по теме «Меры по предотвращению ЧС».

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму (2 часа)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Понятия | Дата проведения (план./факт.) |
|----------------|--|---------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 12 | Правовые основы и функции государства по противодействию экстремизму и другим противоправным действиям | 1 | Традиционный урок (комбинированный) | Экстремизм. Экстремистская организация. Террористический акт. Борьба с терроризмом. Контртеррористическая операция | |
| 13 | Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях террористических угроз | 1 | Традиционный урок (комбинированный) | Бдительность. Заведомо ложное сообщение. Паника. Заложник. Спецоперация | |

Целевая установка уроков раздела 3

Формирование представлений об экстремизме и терроризме как одной из главных угроз человеку и обществу, об основных задачах противодействия экстремизму и терроризму. Формирование чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Обучающиеся научатся: оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму и терроризму; раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской и террористической деятельности; комментировать назначение нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму и терроризму в РФ; описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму и терроризму в РФ; пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму и терроризму; использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещённых в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; правовая грамотность.

Практические работы

Составление правил безопасного поведения при установлении уровня террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Раздел 4. Культура безопасности жизнедеятельности (2 часа)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Понятия | Дата проведения (план./факт.) |
|---------|--|--------------|-------------------------------------|---|-------------------------------|
| 14 | Опасности и риски. Человеческий фактор. Структурные компоненты, составляющие культуру безопасности жизнедеятельности | 1 | Традиционный урок (комбинированный) | Опасность. Безопасность. Риск. Безопасность жизнедеятельности. Человеческий фактор. Культура безопасности жизнедеятельности | |
| 15 | Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 3 и 4 | 1 | Урок обобщающего повторения | | |

Целевая установка уроков раздела 4

Формирование представления о том, что такое риск и человеческий фактор; формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Представление о сущности и компонентах понятия «культура безопасности жизнедеятельности»; знание классификации рисков, представление о том, что такое человеческий фактор; знание направлений работы МЧС России по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения и населения в целом.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Принятие и реализация ценностей безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью; ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Практические работы

Заполнение таблицы «Синонимы и антонимы к слову “безопасность”».

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 часов)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Понятия | Дата проведения (план./факт.) |
|----------------|---|---------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| 16 | Медицинское обслуживание в Российской Федерации. Основы медицинского страхования. Донорство крови | 1 | Урок изучения нового материала | Здоровье. Обязательное медицинское страхование. Донорство крови. Служба крови | |

Окончание табл.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Понятия | Дата проведения (план./факт.) |
|----------------|--|---------------------|---|---|--------------------------------------|
| 17 | Основные признаки неотложных состояний у людей. Порядок оказания первой помощи | 1 | Урок повторения / изучения нового материала и применения знаний | Неотложное состояние. Медицинская помощь. Первая помощь | |
| 18 | Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца | 1 | Урок повторения / изучения нового материала и применения знаний | Реанимация. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 19 | Утопление. Оказание первой помощи при утоплении | 1 | Урок повторения / изучения нового материала и применения знаний | Утопление. Истинное, асфиксическое, синкопальное, вторичное утопления. Асфиксия | |
| 20 | Отравления. Оказание первой помощи при отравлениях | 1 | Урок повторения / изучения нового материала и применения знаний | Отравление (интоксикация). Яд. Токсины. Угарный газ | |
| 21 | Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологический надзор | 1 | Традиционный урок (комбинированный) | Инфекция. Инфекционный процесс. Инфекционное заболевание. Холера. Чума. Жёлтая лихорадка. ВИЧ-инфекция. Малярия. Гепатит А. Брюшной тиф. Бешенство. Клещевой энцефалит. Паразитарные заболевания. Профилактика. Условно патогенные возбудители. Иммуитет. Естественный и искусственный иммуитет. Врождённый и приобретённый естественный иммуитет. Активный и пассивный искусственный иммуитет. Вакцинация. Эпидемия. Карантин. Обсервация | |
| 22 | Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию раздела 5 | 1 | Урок обобщающего повторения | | |

Целевая установка уроков раздела 5

Формирование представлений о государственной системе оказания гражданам бесплатной медицинской помощи; о донорстве крови. Формирование представлений о неотложных состояниях, порядке оказания первой помощи при неотложных состояниях и готовности оказывать первую помощь. Формирование представлений об инфекционных болезнях, их профилактике и роли санитарно-эпидемиологической службы.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Обучающиеся научатся: оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; отличать первую помощь от медицинской помощи; распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и

определять мероприятия по её оказанию; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; классифицировать основные инфекционные болезни; определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; способность к сопереживанию, позитивное отношение к людям; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Практические работы

1. Оценка состояния человека по внешним признакам.
2. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
3. Приёмы оказания первой помощи при утоплении, при попадании инородных тел в дыхательное горло.
4. Оказание первой помощи при различных отравлениях.
5. Первоочередные мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний.
6. Решение ситуационных задач на определение состояния пострадавшего по внешним признакам и построение алгоритма оказания пострадавшему первой помощи.
7. Ознакомление со специальными аппаратами, предназначенными для проведения искусственного дыхания.
8. Отработка практических действий по проведению искусственного дыхания способом «изо рта в рот».
9. Отработка практических действий по проведению непрямого массажа сердца с использованием робототренажёров.
10. Решение ситуационных задач на определение вида отравления по внешним признакам и построение алгоритма оказания пострадавшему первой помощи.

11. Решение ситуационных задач на составление алгоритма поведения, направленного на снижение риска заражения инфекционным заболеванием.

Раздел 6. Основы обороны государства (1 час)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Понятия | Дата проведения (план./факт.) |
|---------|--|--------------|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| 23 | Безопасность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Основы обороны Российской Федерации | 1 | Традиционный (комбинированный) урок | Угрозы национальной безопасности. Система национальной безопасности. Оборона государства | |

Целевая установка уроков раздела 6

Формирование представлений об основах обороны в Российской Федерации.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Обучающиеся научатся: комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; оперировать основными понятиями в области обороны государства; раскрывать основы и организацию обороны РФ; раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; описывать предназначение и задачи Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Российская идентичность, чувство причастности к судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству; уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; гражданственность; правовая и политическая грамотность.

Раздел 7. Правовые основы военной службы (6 часов)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Понятия | Дата проведения (план./факт.) |
|----------------|---|---------------------|---|---|--------------------------------------|
| 24 | Статус военнослужащего. Права и обязанности военнослужащих. Традиции Вооружённых Сил РФ. Воинские ритуалы | 1 | Урок изучения нового материала | Статус военнослужащих. Традиция. Ритуал | |
| 25 | Призыв граждан на военную службу | 1 | Урок повторения / изучения нового материала | Призыв. Освобождение от призыва. Отсрочка от призыва. Опекун. Попечитель. Очная форма обучения. Военный комиссариат. Медицинское освидетельствование. Категория годности. Неявка по повестке. Административное правонарушение. Административный штраф. Уклонение от призыва. Уголовное преступление | |

Окончание табл.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Понятия | Дата проведения (план./факт.) |
|----------------|-------------------|---------------------|------------------|----------------|--------------------------------------|
|----------------|-------------------|---------------------|------------------|----------------|--------------------------------------|

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|--|--|
| 26 | Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту | 1 | Традиционный (комбинированный) урок | Строевая, огневая, физическая подготовка. Воинские обязанности. Воинские должности. Воинские звания. Контракт. Первый контракт. Краткосрочный контракт | |
| 27 | Альтернативная гражданская служба | 1 | Традиционный (комбинированный) урок | Альтернативная гражданская служба. Убеждения. Вероисповедание. Коренные малочисленные народы | |
| 28 | Увольнение с военной службы. Запас ВС РФ | 1 | Традиционный (комбинированный) урок | Увольнение с военной службы. Увольнение в запас. Увольнение в отставку. Запас Вооружённых Сил. Военные сборы. Учебные и проверочные военные сборы | |
| 29 | Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 6 и 7 | 1 | Урок обобщающего повторения | | |

Целевая установка уроков раздела 7

Формирование представлений о правовых основах военной службы.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Обучающиеся научатся: комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; описывать основание увольнения с военной службы; раскрывать предназначение запаса; объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; раскрывать предназначение мобилизационного резерва; приводить примеры воинских традиций и ритуалов Вооружённых Сил Российской Федерации.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и

способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, уважение к своему народу, патриотизм, готовность к служению Отечеству; готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; правовая грамотность.

Практические работы

Сопоставление условий прохождения срочной военной службы по призыву и альтернативной службы.

Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки (4 часа)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Понятия | Дата проведения (план./факт.) |
|----------------|--|---------------------|---|---|--------------------------------------|
| 30–31 | Основные виды стрелкового оружия, их назначение и краткая характеристика | 2 | Уроки изучения нового материала и применения знаний | Пистолеты. Пистолеты-пулемёты. Автоматы. Ручные пулемёты. Реактивные гранаты и гранатомёты | |
| 32–33 | Тактическая подготовка. Оборона. Наступление. Оказание первой помощи в бою | 2 | Уроки изучения нового материала и применения знаний | Тактические действия. Виды тактических действий. Оборона. Наступление. Формы тактических действий. Удар. Манёвр. Бой. Общевоинской, противозушной, воздушный, морской бои. Огонь. Взвод. Рота. Опорный пункт. Военная топография. Боевая позиция. Место командира. Взаимопомощь. Самопомощь | |

Целевая установка уроков раздела 8

Формирование представлений о видах и формах тактических действий, о сущности обороны и наступления; формирование основных навыков по выносу раненых с поля боя, самопомощи и взаимопомощи в бою.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Обучающиеся научатся: объяснять предназначение современной общевойсковой боя; характеризовать современный общевойсковой бой; применять средства индивидуальной защиты; раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; выполнять приёмы по выносу раненых с поля боя.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству.

Практические работы

1. Отработка действий солдата в наступлении.
2. Отработка действий солдата в обороне.
3. Отработка навыков первой помощи на поле боя, приёмов выноса раненого с поля боя.

Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность (2 часа)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Понятия | Дата проведения (план./факт.) |
|---------|--|--------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 34 | Подготовка офицеров Вооружённых Сил РФ. Порядок поступления в военные учебные заведения РФ | 1 | Урок изучения нового материала | Профессиональный отбор. Курсант | |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|
| 35 | Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 8 и 9 | 1 | Урок обобщающего повторения | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|

Целевая установка уроков раздела 9

Формирование представлений об офицерстве, об истории офицерского корпуса России и системе поступления в военные вузы.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Обучающиеся научатся: характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приёма в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Чувство причастности к историко-культурной общности российского народа, патриотизм; готовность к осознанному выбору будущей профессии; готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Практические работы

Работа с источниками, создание списка высших военных учебных заведений (работа с различными источниками информации).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс для изучения ОБЖ в 11 классе

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (Электронная форма учебника).

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.сост. М. В. Муркова, А. А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Рабочая программа к учебнику Э. Н. Аюбова, Д. З. Прищепова, М. В. Мурковой, А. Ю. Тараканов «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. М. В. Муркова, А. А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Дополнительная литература

Акимов В. А., Богачёв В. Я., Владимирский В. К. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. — М.: Высшая школа, 2006.

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5–11 классы. — М.: Дрофа, 2008.

Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. — Л.: Детгиз, 1954.

Воробьёв Ю. Л., Пучков В. А., Дурнев Р. А. Детская энциклопедия. Помогите себе и другим, или Безопасность в чрезвычайных ситуациях. — М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2005.

Демьяненко И. Н. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Защита в кризисных ситуациях / под общ. ред. Ю. Л. Воробьёва. — М.: ИПУ «Святигор», 2006.

Ильин А. А. Книга, которая спасёт вам жизнь. — М.: Эксмо, 2008.

Коростелев Н. Б. От А до Я. — М.: Медицина, 1996.

Крючек Н. А., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5–11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Пучков В. А., Твердохлебов Н. В., Васнев В. А. Защита в кризисных ситуациях. — М.: ИПЦ «Святигор», 2006.

Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Дурнев Р. А., Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова; РАН, РАО. — М.: Просвещение, 2009.

Федотов Н. Когда человек в беде. — М.: Воениздат, 1960.

Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: книга для детей и родителей. — М.: Просвещение, 1994.

Чрезвычайные ситуации: энциклопедия безопасности для школьников / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Монтажспецстрой, 2004.

Энциклопедия безопасного поведения в современном мегаполисе. — М., 2010.

XXI век — вызовы и угрозы / под общ. ред. д. т.н. В. А. Владимировой; ЦСИ ГЗ МЧС России. — М.: Иноктаво, 2005.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кабинет ОБЖ предназначен для занятий, самостоятельной подготовки, а также проведения мероприятий во внеурочное время с обучающимися по вопросам ОБЖ. Для создания целостной системы обучения старшеклассников основам безопасности жизнедеятельности, действиям в чрезвычайных ситуациях и основам военной службы важным является не только содержание, но и условия реализации содержания обучения. Это особая предметная среда, психологически настраивающая воспитанника на восприятие определённого характера информации, направляющая его когнитивную деятельность в заданное русло.

Профильный кабинет должен быть функционален, позволять беспрепятственно применять технические средства обучения: мультимедиаоснащение, видеомagniофон, переносные демонстрационные системы. Мебель учебного кабинета должна давать возможность легко сформировать любую коммуникативную схему — от группового обсуждения за отдельными столами до организации круглого стола или общего конференц-стола.

Информационная насыщенность кабинета также подчиняется целям и задачам работы: наглядные пособия, учебное оборудование располагаются таким образом, чтобы при необходимости могли быть применены, но не создавали ощущения перегруженности и пестроты. Практика показывает, что постоянно находящееся на виду изобилие наглядных пособий в любом учебном кабинете способствует эффекту перенасыщения восприятия обучающихся, снижает интерес, ощущение новизны по отношению к пособию в момент его целевого

применения. Очень важно с педагогической точки зрения соблюдение норм научной организации труда, эргономики. Выполнение СанПиНов является обязательным в образовательных учреждениях, и на этом нет смысла останавливаться, так как их требования чётко прописаны в нормативных документах.

Целесообразно формирование так называемых тематических уголков, где сконцентрировано оснащение и созданы условия для работы с учебной группой в определённом направлении: например, уголок медико-спасательной подготовки, где имеются несколько видов носилок, носилочные лямки, санитарные сумки, шины, противогазы, туристские коврики для укладывания «пострадавшего», соответствующие таблицы и плакаты, учебная литература. Мебель в этой части кабинета расставлена таким образом, что можно организовать работу с носилками, показ приёмов транспортировки, перекалывания пострадавших с носилок и на них, проводить тренировки по работе санитарных звеньев.

Для занятий по основам выживания на местности (при работе по ликвидации ЧС природного и техногенного характера) имеется возможность правильно расположить для хранения и регулярного использования туристское снаряжение (обвязки, карабины, верёвки, палатки, фонари, радиостанции), а также пользоваться столами при занятиях по топографии, ориентированию, изучению средств радиосвязи.

Кабинет ОБЖ должен отвечать следующим требованиям:

- представлять собой помещение, удобное для занятий, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам, с примыкающей к нему лаборантской, предназначенной для хранения приборов, учебных наглядных пособий и учебного имущества;
- быть постоянно готовым для проведения уроков и внеклассной работы;
- способствовать решению в ходе уроков не только учебных, но и воспитательных задач;
- обеспечивать максимальное достижение наглядности в обучении и одновременно создавать условия для выполнения учащимися самостоятельных заданий;
- обеспечивать возможность для широкого применения технических средств обучения;
- содержать учебную литературу и наглядные пособия (макеты и муляжи для отработки действий в случае возникновения ЧС, тренажёры по оказанию первой помощи, стенды и плакаты по тематике ОБЖ, образцы средств индивидуальной защиты) по курсу ОБЖ;
- сочетать наглядность, содержательность экспонируемых материалов с художественностью оформления интерьера.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а прежде всего общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику

преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы, всё чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования на базе учебного кабинета собственной электронной библиотеки. Кроме того, многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и прежде всего создание условий для формирования и развития учебных действий обучающихся.

Настоящие требования к оснащению образовательного процесса выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных ФГОС. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиления аналитического компонента учебной деятельности, формирования коммуникативной культуры обучающихся и развития умений работы с различными источниками и видами информации.

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения ОБЖ;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством обеспечения учащихся необходимыми средствами для проектной деятельности и другой самостоятельной работы, реализации индивидуальных образовательных планов;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Предложенный рекомендуемый перечень средств обучения основывается на материалах для обеспечения учебного процесса по ОБЖ в средней школе.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчёт наполняемости класса (25–30 обучающихся). Для отражения количественных показателей используется следующая система символических обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);

К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|----------------------------|--|------------------------|------------|
| 1. Книгопечатная продукция | | | |
| 1.1 | ФГОС среднего общего образования | Д | |
| 1.2 | Примерная основная образовательная программа среднего общего образования | Д 36 | |

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6–7 экз.).

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|------|---|------------------------|------------|
| 1.3 | Рабочие программы по ОБЖ | Д | |
| 1.4 | Учебник по ОБЖ для 11 класса (базовый уровень) | К | |
| 1.5 | Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для обучающихся — девушек 10–11 классов | К | |
| 1.6 | Учебник «Основы педагогики и психологии» для 10–11 классов | К | |
| 1.7 | Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации | К | |
| 1.8 | Наставление по стрелковому делу: основы стрельбы из стрелкового оружия | К | |
| 1.9 | Наставление по стрелковому делу: 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова | К | |
| 1.10 | Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» | К | |
| 1.11 | Закон Российской Федерации «О гражданской обороне» | К | |
| 1.12 | Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» | К | |
| 1.13 | Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» | К | |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 1.14 | Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ | Ф | Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение знаний по ОБЖ как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях |
| 1.15 | Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ | Ф | Сборники заданий (в том числе тестовых), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, закреплёнными в Стандарте |
| 1.16 | Хрестоматия по ОБЖ | К | |

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|----------------------------|--|------------------------|---|
| 1.17 | Практикумы по ОБЖ | Ф/П | |
| 1.18 | Научная, научно-популярная литература | П | Литература для подготовки докладов и сообщений; научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ |
| 1.19 | Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари) | П | |
| 1.20 | Методические пособия для учителя (рекомендации по проведению уроков) | Д | |
| 2. Печатные пособия | | | |
| 2.1 | Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации | Д | |
| 2.2 | Ордена и медали России | Д | |
| 2.3 | Ордена и медали Российской империи и СССР | Д | |
| 2.4 | Текст Военной присяги | Д | |
| 2.5 | Воинские звания и знаки | Д/Ф | |
| 2.6 | Военная форма одежды | Д/Ф | |
| 2.7 | Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе | Д | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 2.8 | Военно-прикладные виды спорта | Д | |
| 2.9 | Военно-учётные специальности РОСТО | Д | |
| 2.10 | Военно-учебные заведения Вооружённых Сил Российской Федерации | Д | |
| 2.11 | Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учёт | Д | |
| 2.12 | Нормативы по прикладной физической подготовке | Д | |
| 2.13 | Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке | Д | |
| 2.14 | Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова | Д | |
| 2.15 | Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки | Д | |

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|------|--|------------------------|------------|
| 2.16 | Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия | Д | |
| 2.17 | Приёмы и правила метания ручных гранат | Д | |
| 2.18 | Мины Российской армии | Д | |
| 2.19 | Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минновзрывные заграждения) | Д | |
| 2.20 | Индивидуальные средства защиты | Д | |
| 2.21 | Приборы радиационной разведки | Д | |
| 2.22 | Приборы химической разведки | Д | |

| | | | |
|------|---|-----|--|
| 2.23 | Организация и несение внутренней службы | Д | |
| 2.24 | Строевая подготовка | Д | |
| 2.25 | Оказание первой медицинской помощи | Д/Ф | |
| 2.26 | Гражданская оборона | Д | |
| 2.27 | Диаграммы и графики | Д/Ф | |

3. Информационно-коммуникационные средства

| | | | |
|-----|--|-----|---|
| 3.1 | Мультимедийные обучающие программы и электронные формы учебников | Д/П | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля) |
| 3.2 | Электронные библиотеки по ОБЖ | Д | Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе |

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|---|--|------------------------|---|
| | | | исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на внешнем носителе либо создаваться в сетевом варианте (в том числе на базе образовательного учреждения) |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|---|
| 3.3 | Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы | Д | Программный продукт, включающий обновляемый комплекс заданий по истории, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учётом вариативности УМК, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории обучающихся |
| 3.4 | Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ) | Д | Рекомендуются для внеклассной работы |
| 4. Экранно-звуковые пособия | | | |
| 4.1 | Видеофильмы по разделам курса ОБЖ | Д | Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом виде |
| 4.2 | Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России | Д | |
| 4.3 | Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ | Д | |
| 5. Технические средства обучения (специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК) для учителя и обучающихся) | | | |
| <i>Примечание.</i> СПАК должен обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Все технические средства СПАК должны быть скомутированы между собой | | | |
| 5.1 | Диапроектор (слайд-проектор) | Д | |
| 5.2 | Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемые к карманным портативным компьютерам (должен входить в комплект) | П | Датчики содержания кислорода, частоты сердечных сокращений, дыхания, освещённости, температуры, влажности и др. |
| 5.3 | Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением | Д | Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудиовидеовходы-выходы, возможность выхода в Интернет; оснащён акустическими колонками, |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
| | | | микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных) |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5.4 | Интерактивная доска | Д | |
| 5.5 | Средства телекоммуникации | Д | Включают: электронную почту, локальную школьную сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения |
| 5.6 | Телевизор | Д | Диагональ не менее 72 см |
| 5.7 | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | Д | Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения |
| 5.8 | Принтер лазерный | Д | |
| 5.9 | Цифровая видеокамера | Д | |
| 5.10 | Цифровая фотокамера | Д | |
| 5.11 | Слайд-проектор | Д | |
| 5.12 | Мультимедиапроектор | Д | |
| 5.13 | Стол для проектора | Д | |
| 5.14 | Экран (на штативе или навесной) | Д | Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м |
| 5.15 | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров и прочего учебного оборудования | Д | Обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования |
| 6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | | |
| 6.1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц | | |
| 6.2 | Штатив для карт и таблиц | | |
| 6.3 | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) | | |
| 6.4 | Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) | Д | |

| | | | |
|----------|---|-------------------------------|-------------------|
| 6.5 | Бытовой дозиметр | Д | |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
| 6.6 | Компас | Д | |
| 6.7 | Визирная линейка | Д | |
| 6.8 | Транспортир | Д | |
| 6.9 | Бинт марлевый 10 × 15 | Д/Ф | |
| 6.10 | Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г) | Д/Ф | |
| 6.11 | Вата компрессная (пачка по 50 г) | Д/Ф | |
| 6.12 | Воронка стеклянная | Д/Ф | |
| 6.13 | Грелка | Д/Ф | |
| 6.14 | Жгут кровоостанавливающий резиновый | Д/Ф | |
| 6.15 | Индивидуальный перевязочный пакет | Д/Ф | |
| 6.16 | Косынка перевязочная | Д/Ф | |
| 6.17 | Клеёнка компрессорная | Д/Ф | |
| 6.18 | Клеёнка подкладочная | Д/Ф | |
| 6.19 | Ножницы для перевязочного материала (прямые) | Д/Ф | |
| 6.20 | Повязка малая стерильная | Д/Ф | |
| 6.21 | Повязка большая стерильная | Д/Ф | |

| | | | |
|------|---|-----|--|
| 6.22 | Шприц-тюбик одноразового пользования | Д/Ф | |
| 6.23 | Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м | Д/Ф | |
| 6.24 | Противогаз | Д/Ф | |
| 6.25 | Общезащитный комплект | Д/Ф | |
| 6.26 | Респиратор | Д/Ф | |
| 6.27 | Аптечка индивидуальная (АИ-2) | Д/Ф | |
| 6.28 | Противохимический пакет | Д/Ф | |

Окончание табл.

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|--------------------------------------|--|------------------------|------------|
| 6.29 | Носилки санитарные | Д | |
| 6.30 | Противопыльные тканевые маски | Д | |
| 6.31 | Ватно-марлевая повязка | Д | |
| 7. Модели | | | |
| 7.1 | Макет простейшего укрытия в разрезе | Д | |
| 7.2 | Макет убежища в разрезе | Д | |
| 7.3 | Тренажёр для оказания первой помощи | Д | |
| 8. Специализированная учебная мебель | | | |
| 8.1 | Компьютерный стол | | |
| 8.2 | Шкаф (ящик) для хранения карт | | |
| 8.3 | Ящики для хранения таблиц | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | Ошибка! Закладка не определена. |
| Общая характеристика курса | 2 |
| Место предмета в учебном плане | 3 |
| Воспитательный потенциал курса | 3 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ПООП | 4 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА | 13 |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности | 13 |
| Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | 13 |
| Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму | 14 |
| Раздел 4. Культура безопасности жизнедеятельности | 14 |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 15 |
| Раздел 6. Основы обороны государства | 15 |
| Раздел 7. Правовые основы военной службы | 16 |
| Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки | 16 |
| Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность | 16 |
| ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 17 |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2 часа) | 17 |
| Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (9 часов) | 18 |
| Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму (2 часа) | 21 |
| Раздел 4. Культура безопасности жизнедеятельности (2 часа) | 23 |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 часов) | 24 |
| Раздел 6. Основы обороны государства (1 час) | 27 |
| Раздел 7. Правовые основы военной службы (6 часов) | 28 |
| Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки (4 часа) | 30 |
| Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность (2 часа) | 31 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 33 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 34 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к учебнику

Э. Н. Аюбова, Д. З. Прищепова, М. В. Мурковой, А. Ю. Тараканова

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для 11 класса
общеобразовательных организаций**

Базовый уровень

Авторы-составители

Муркова Мария Владимировна, Луховицкая Анастасия Александровна

Редактор *А.А. Луховицкая*
Корректор *О.И. Ощепкова* Вёрстка
И.Е. Колгарёва

Формат 84×108/16.
Изд. № 31015_20.

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65 (отдел
реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru e-mail: zakaz@russlo.ru