**Технологическая карта урока английского языка во 2 классе**

**Класс**: 2б

**Учитель:** Голина Е.О.

**Тема урока**: Teddy’s wonderful! Закрепление грамматического материала по теме «Игрушки».

**Цели урока**

**Обучающие:**

- тренировать навыки чтения с полным пониманием прочитанного и поискового чтения,

- учиться описывать предметы и игрушки,

**Развивающие:**  развивать навыки и умения в таких видах деятельности как говорение, чтение, аудирование.

**Воспитательные:** прививать культуру общения

**Задачи:**

Активизировать ранее изученную лексику по теме «Игрушки».

Учить детей называть и описывать игрушки.

Повторить ранее изученные структуры I’ve got…, He’s got…, She’s got…, It’s got…, I haven’t got…, She hasn’t got…, He hasn’t got…, It hasn’t got…

Развивать навыки аудирования.

Развивать умения поискового чтения и чтения с полным пониманием прочитанного.

Развивать монологическую речь с опорой на текст.

**Планируемые результаты**

1. **Предметные**: Научиться описывать игрушки, внешность, используя изученную лексику и грамматические структуры.
2. **Личностные**: Формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость для личности учащегося.
3. **Метапредметные**

**Регулятивные**:

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Познавательные**:

Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Коммуникативные**:

Описывать предмет на элементарном уровне. Работать в группе.

**Формы** **работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная

**Ресурсы**:

1. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе./Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др.: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015
2. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе./Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др.: Книга для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015
3. Видеозаписи к материалам учебника.
4. Раздаточный материал.
5. Игрушки.

**Тип урока**: Урок отработки умений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Деятельность учителя**  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика** | **Время** (в мин.) | **Формируемые УУД** | | | |
| **Познава-тельные** | **Регулятив-ные** | **Коммуни**  **кативные** | **Личност-**  **ные** |
| 1 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Организа-ционный момент | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.  Good morning, boys and girls!  Sit down, please. Let’s begin our lesson.  Who is absent today? | Приветствуют учителя.  Отвечают на его вопросы. | 1 |  | Использовать речь для регуляции своего действия. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| 2 | Фонетическая зарядка | Учитель показывает карточки с ранее изученными словами по теме «Игрушки».  Look at the cards. Name them. | Смотрят и называют слова. | 4 | Выделение и осознание того, что уже пройдено. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Нравственно-этическая ориентация |
| 3 | Формулирование темы урока | Создаёт условия для осознания учениками проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебных задач.  We have guests today. Who are they?  Как можно назвать их одним словом?  Let’s describe a rabbit. His name is Jack. Answer my questions:  What colour is it?  Has it got big ears?  Has it got two green eyes?  Has it got a black mouth?  Has it got an orange nose?  Has it got an apple?  Open your books, please. Page 89.  Догадайтесь какая будет тема урока и что мы будем делать. | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя и формулируют цели и задачи урока. | 6 | Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. | Прогнозиро-вание своей деятельности. | Формирование умений отвечать на вопросы собеседника, высказывая свое мнение, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала | Ориентация в межличностных отношениях. |
| 4 | Работа с текстом. Чтение с извлечением информации.  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.  Развитие навыков монологической речи. | Организует работу по тексту.  Look at pictures. Вспомните что было в прошлый раз. Кто не нашел свою игрушку?  Организует прослушивание диалога. Проверяет понимание содержания. | Учащиеся слушают текст. Далее читают диалог по ролям и выполняют упр.4 стр.89 | 14 | Формирование умений извлекать информацию из коротких, несложных аутентичных прагматических текстов, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, формирование собственного мнения и позиции, умения координировать её с позицией партнёров. | Принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Формулирование собственного мнения и позиции, способности аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Формировать личностные качества учащихся необходимые для работы в паре, формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности. |
| 5 | Физминутка | Производит смену деятельности, обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся.  Now let’s have a rest. | Обучающиеся сменили вид деятельности, выполнили произвольные движения (отдохнули) и готовы продолжать работу. | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | Учитель делит класс на команды и раздаёт карточки с заданием.  We need three teams. We’ll draw a monster. | Дети делятся на команды, получают раздаточный материал и выполняют задание. Рисунки с монстрами вывешиваются на доске и команды читают описание. | 4 | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что необходимо ещё усвоить. | Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. | Устанавливать связь между целью деятельностью и их результатами. |
| 7 | Домашнее задание. | Объясняет обучающимся домашнее задание.  **Сборник упражнений**: с. 95 упр. 9 (повышенный уровень),  **Сборник упражнений**: с. 90 упр. 3 (базовый уровень)  Для всех: повторить лексику стр. 84, 88 | Записывают домашнее задание. | 1 | Осуществлять анализ информации | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что необходимо ещё усвоить. | Умение задавать вопрос и выражать мысли. | Устанавливать связь между целью деятельностью и их результатами. |
| 8 | Подведение итогов урока. Рефлексия. Оценивание знаний. | Учитель направляющими вопросами узнает, в чем были сложности. Выставляет отметки. | Учащиеся вместе с учителем выясняют, какие задачи удалось выполнить. Обсуждают трудности на уроке и успехи. Проводят самоанализ работы. Потом заполняют листы самооценки. | 2 | Анализ, рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценка результатов деятельности осознание качества и уровня усвоения материала. | Рефлексия своих действий | Нравственно-этическая ориентация |