**Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе**

**по теме «Склонение имен существительных»**

**учителя Мочалеевского филиала ГБОУ СОШ**

**имени Н.С.Доровского с.Подбельск**

**Яхиной Альфии Харисовны**

**Технологическая карта урока.**

**Тема: Склонения имён существительных**

**Тип урока:**комбинированный урок.

**Цель урока:**

**Предметные:**совершенствовать умение определять падеж, род и склонение имен существительных.

**Метапредметные:**

Развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы);

Умение грамотно и связно излагать свои мысли;

Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, ключевые слова), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).

**Личностные:**

Формировать положительную мотивацию и интерес к изучению русского языка;

Умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

**Регулятивные:**овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.

**Оборудование:**компьютер, проектор, учебник, карточка с текстом.

**Планируемые результаты:** учащиеся научаться определять склонение имен существительных; применять правило о правописании Ь у существительных 3-го склонения.

**План урока:**

**Организационный момент** – 2 мин.

**Основная часть**

Актуализация знаний – 3 мин.

Постановка проблемы урока. Формулировать тему урока, планирование деятельности – 5 мин.

Построение проекта – 10 мин.

Физкультминутка – 3 мин.

Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи – 12 мин.

Самостоятельная работа с самопроверкой – 7 мин.

**Заключительная часть**

Рефлексия. Самооценка – 3 мин.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **Организационный момент** | Проверка готовности к уроку.  - Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Откройте тетради, запишите сегодняшнюю дату. | Психологический настрой учащихся на урок.  **Работа с сигнальными карточками.** | **Личностные УУД:**  Внимание.  Уважение к окружающим.  Эмоциональный настрой на урок. |
| **Актуализация знаний**  **(на основе изученной темы)** | - Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на предыдущих уроках, в форме фронтального опроса.  1. Имя существительное – это …  2. Имена сущ. бывают …  3. Постоянные признаки имён существительных?  4. Непостоянные признаки? | Отвечают на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  1.Владеть монологической и диалогической речью.  2.Адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Личностные УУД:**  1.Самоконтроль  **Познавательные УУД:**  1.Проверка изученного |
| **Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока, планирование деятельности.** | - Ребята, мы с вами продолжаем работу по изучению имени существительного.  - А теперь посмотрите на доску.  Какой частью речи являются данные слова? На какие 3 группы можно их распределить?  **Дочь, ягода, земля, стакан, календарь, горе, папа, змея, облако, дичь.**  **Поверка**  - Может быть, вы уже догадались о теме нашего сегодняшнего урока?  Да, вы правы, запишите тему урока  **Определение цели урока**  - А каковы будут цели нашего урока? | -  Имена существительные.  Распределяют слова по группам.  Записывают дату и тему урока «Три склонения имён существительных»  **Цели:**  1)Вспомнить, как определяются склонения существительных.  2) научиться определять склонение существительных. | **Регулятивные УУД:**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений;  2. Формулировать тему урока, проблему;  3. Самостоятельно планировать деятельность.  **Познавательные УУД:**  1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.  **Коммуникативные УУД:**  1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| **Построение проекта выхода из затруднения и реализация.** | **Работа в группах**  - Ребята, вы смогли правильно распределить имена существительные, но не объяснили: по каким признакам вы это сделали. Я предлагаю в сказочной форме объяснить, как существительные на 3 склонения поделились.  - Какие сказочные зачины вам известны?  - Прочитайте, что у вас получилось.  Проверьте себя, верно ли вы распределили.  **Работа с учебником.**  - Откройте, пожалуйста, страницу 62 учебника и прочитайте правило.  Напоминаю: **«!» - знал, «+» - новое, «?» - вызывает вопрос, «-» - думал иначе.**  **Проверка:**  - Что вы знали?  - Что для вас новое? | -  «Жили-были…», «В некотором царстве, в некотором государстве…» и т.д.  Придумывают лингвистическую сказку в группах.  Чтение сказок.  Работа с сигнальными карточками.  Читают правило на стр.62 и отвечают на вопросы. | **Познавательные УУД:**  1.Выделять главное, извлекать информацию;  2.Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  1.Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;  2. Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность;  3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;  4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **Регулятивные УУД:**  1.Искать пути решения проблемы. |
| **Физкультминутка.** | - Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, пришло время отдохнуть и заодно проверить, как вы усвоили материал.  **Лингвистическая разминка.**  - Я называю существительное, если  **1 скл. – поднимаем руки вверх.**  **2 скл. – в сторону.**  **3 скл.- отпускаем.**  **1 скл**. - река, дедушка, деревня.  **2 скл**. – дом, облако, море.  **3 скл**. – ночь, степь, мышь. | Выполняют гимнастику. | **Познавательные УУД:**  1.Проверка знаний и умений.  **Личностные УУД:**  1.Снять напряжение и утомление на уроке. |
| **Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи, с самопроверкой по эталону.** | **Работа в парах. Взаимопроверка.**  **Задание:** Выпишите существительные, распределяя их в 3 столбика по типам склонений.  - Но чтобы выполнить данное задание, мы должны с вами составить алгоритм.  **Составление алгоритма**  **Семеро козлят, писать мелом на доске, угостить конфетой, любоваться новой книгой, построить шалаш(?), покормить мыш(?), много туч(?).**  **Проверка, проговаривание слов согласно алгоритму.**  **Работа с сигнальными карточками.**  - Оцените работу своего товарища на листах самооценки по пятибалльной системе.  **Наблюдение и сравнение**  - Изучение склонений имен существительных играют важную роль. В задании вы увидели орфограммы. От чего зависит правописание Ь у имен существительных?  Сформулируйте правило и приведите примеры из выполненного задания. | Выполняют задание в парах.  **Составление алгоритма:**  Поставить в начальную форму (И.п., ед.ч.).  Определить род.  Выделить окончание.  По роду и окончанию определить склонение.  Работа с сигнальными карточками.  Оценивают работу товарища.  **«Ь после шипящих на конце слова»**  **Пишется Ь:**  У сущ. 3 склонения.  **Не пишется Ь:**  У сущ. 1 и 2 склонения  У сущ. в Р.п. мн.ч. | **Познавательные УУД:**  1.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;  2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  1.Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;  2.Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  3.Оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль. |
| **Самостоятельная работа.** | **Самостоятельная работа.**  - На партах лежат карточки с заданием.  **1 (базовый уровень)**  **Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.**  Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), ведро, окно, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), камень, счастье, радость, много задач(?), возле училищ(?)  **2 (повышенный уровень)**  **Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.**  Лунные ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я взял мяч(?) и вышел из дома. Поглядел на шалаш(?), где спал сторож(?). Я пош…л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?).  **Проверка.**  - Молодцы, а теперь оцените свою работу в «Оценочных листах» по пятибалльной шкале. | Каждый самостоятельно работает.  Самооценка. | **Познавательные УУД:**  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  2. Проверка знаний и умений.  **Коммуникативные УУД:**  1.Осуществлять контроль. |
| **Итог урока. Рефлексия** | - Итак, подведем итог нашей работы.  - Какую цель ставили на урок?  - Добились мы поставленной цели?  **На доске или слайде:**  **Сегодня на уроке я научился…**  **Какие трудности встретились?**  **Своей работой на уроке я …**  - Оцените свою работу на уроке. Прокомментируйте.  Учитель выставляет отметки за конкретные виды работы отдельным ученика на основе их самооценки.  - Сдайте, пожалуйста, оценочные листы. | - Повторить склонения имен существительных.  Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу в «Оценочных листах» и сдают на проверку учителю. | **Регулятивные УУД:**  1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;  2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;  2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  3. Строить связанное монологическое высказывание  **Познавательные УУД:**  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; |
| **Домашнее задание** | - Домашнее задание дается на выбор двух уровней – базовый и повышенный.  **Тексты распечатаны.**  **1 (базовый уровень)**  **Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.**  В жаркий полдень мальчики шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.  **2 (повышенный уровень)**  **Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.**  **Образец:**  е    **Идти по алле (аллея – 1 скл., Д.п.)**  Вдоль дорог…, запах полын…, быть на лекци…, по тропинк… к станци…, из поездк… по Америк…, книга по истори…, спустился на парашют…, в огромном здани… . | Записывают домашнее задание. |  |