

### Технологическая карта урока литературы в 9 классе по теме

**Тема:** «Трагизм судьбы героя рассказа А.П. Чехова «Тоска»

**Цели урока:**

1. Учить различным способам общения с текстом художественного произведения (выбирать фактуальную, осмысливать подтекстовую и концептуальную информацию).
2. Развивать УУД: находить нужную информацию в тексте, обобщать и делать выводы.
3. Формировать ценностное отношение к человеку, позитивный социальный опыт.

**Методическая цель:** реализация коммуникативно-деятельностного подхода в обучении.

**Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты:**

*предметные:*

- умение анализировать художественный текст, вырабатывать собственное мнение на основе прочитанного текста, аргументировать свою точку зрения;

*метапредметные:*

- овладение приёмами отбора и систематизация материала

**Тип урока:** традиционный

**Технологии:**

- групповая работа как форма интерактивного обучения;
- технология продуктивного чтения.

**Метод:** частично-поисковая аналитическая беседа.

**Способы обучения:** коллективные, основанные на сотрудничестве.

**Оборудование:**

1. А.П. Чехов. Рассказ «Тоска».
2. Лингвистические словари.
3. Приложение № 1. Вопросы для анализа рассказа
4. Приложение № 2. Критерии оценивания ответов учащихся (слайд).

| Этап урока                     | Деятельность учителя                                                 | Деятельность ученика                                                                   | Используемые методы, приемы, формы                | Формируемые УУД                                                                                                                                                       | Результат взаимодействия (сотрудничества)                                            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Мотивация</b>            | Включение в деловой ритм.<br><br>Мотивация учебной деятельности.     | Подготовка к работе.                                                                   | Фронтальный опрос.<br>Работа в парах.             | <b>Личностные:</b> самоопределение;<br><b>регулятивные:</b> целеполагание;<br><b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Психологический настрой учителя и учащихся.                                          |
| <b>II. Актуализация знаний</b> | Предложение поработать со словарём, организация выступлений учеников | 1. Работа с "Толковым словарём" (тоска, печаль, грусть, хандра.<br>Устойчивые обороты: | Индивидуальная работа.<br>Индивидуальное задание. | <b>Личностные:</b> самопроверка, оценивание своего ответа;                                                                                                            | Отработка умений определять и сопоставлять значения слов, умение слушать друг друга. |

|                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                 | смертная тоска, тоска душу выела, гложет.                                                                          |                                                                               | <b>познавательные:</b><br>анализ объектов с целью выделения признаков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
| <b>III. Изучение нового</b>                     | Распределение заданий. Создание проблемной ситуации.                                                            | Умение презентовать свою работу.<br><br>Умение выделять в тексте нужную информацию.                                | Практический метод. Приём познавательной активности через творческое задание. | <b>Личностные:</b><br>ориентация в социальных ролях и межличностных отношений;<br><b>регулятивные:</b><br>поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание;<br><b>коммуникативные:</b><br>инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.                                                                                                                      | Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при работе в группах. |
| <b>VI. Актуализация новых знаний. Обобщение</b> | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. | Умение осмыслить текст, делать вывод, проводить аналогии. Можно ли считать рассказ важным и для нынешнего времени? | Фронтальный опрос.                                                            | <b>Регулятивные:</b><br>контроль, оценка, коррекция;<br><b>познавательные:</b><br>общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;<br><b>коммуникативные:</b><br>управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Проявление толерантности                                               |
| <b>V. Рефлексивно-оценочный этап.</b>           | Организует рефлекссию. Вывод словами Мармеладова:                                                               | Осуществляют самооценку собственной учебной                                                                        | Беседа.                                                                       | <b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой и точностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умение оценивать себя.                                                 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                              |                                                                                                                                         |                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                     | <p>"Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти. Ибо бывает такое время, когда непременно надо хоть куда-нибудь да пойти!» Без этого невозможна жизнь человека. Желание выговориться, поделиться своим горем было всегда, во все времена, но и во все времена было понимание того, что трудно найти участие и понимание и человек вообще изначально одинок. Поэтому-то так необходимо быть равнодушным в нашей сложной современной жизни".</p> | <p>деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> |                              | <p>выражать свои мысли;<br/> <b>познавательные:</b><br/>         рефлексия;<br/> <b>личностные:</b><br/>         смыслообразование.</p> |                              |
| VII. Задание на развитие функциональной грамотности | <p>Распределение заданий. Создание проблемной ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Умение выделять в тексте нужную информацию.</p>                         | <p>Индивидуальная работа</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>         поиск и выделение необходимой информации.</p>                                                      | <p>Умение оценивать себя</p> |
| VIII. Домашнее задание                              | <p>Объясняет дз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Слушают объяснение, выбирают уровень дз.</p>                            | <p>Индивидуальная работа</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>         самоопределение.</p>                                                                                 |                              |