

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
_____/А.Х.Яхина
Протокол № 2
от «01»09.2021 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____/А.Ш.Субеева
-

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
им. Н.С.Доровского с.Подбельск
_____ В.Н.Уздяев

**ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
адаптированных основных образовательных программ,
адаптированных образовательных программ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в Мочалеевском филиале
ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск**

с.Подбельск, 2021 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ (далее Программ) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по категориям нарушений, в том числе детей – инвалидов в Мочалеевском филиале ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск и разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (статья 2 п.28, статья 11 п. 3, статья 12 п.6, статья 28 п.2, 3, статья 55 п.3, статья 79 п.1, 2, 3).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 года, № 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09. 2013, № 30038).
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ (<http://base.garant.ru/70862366/>)
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) – далее ФГОС ДО.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05. 2013 года № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Постановление «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10.07.2015 г. №26 Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15.
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. № ИР- 535/07.
- Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №МО-16-09-01/587-ту «Рекомендации по разработке основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО (методический конструктор).
- Уставом ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск.

1.2. Программы являются обязательным локальным нормативным актом образовательной организации, которые обеспечивают на институциональном уровне реализацию целей общего образования соответствующего уровня – дошкольной ступени образования.

1.3. Программы разрабатываются с учетом:

- Примерных адаптированных основных образовательных программ ДО детей с ТНР, ЗПР, РАС, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО Мочалеевского филиала ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск.

1.4. Настоящее положение регламентирует структуру, порядок разработки и реализацию Программ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ:

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющими задержку психического развития (далее - ЗПР);

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ.

2.1. Цель: оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1.1. Задачи:

- определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создать специальные образовательные условия для детей с ЗПР, определяющие эффективность реализации Программ;
- способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной помощи детям в освоении Программ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в детском коллективе и обществе в целом;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ.

3.1. Настоящее положение устанавливает порядок разработки и реализации Программ:

- АООП детей с ОВЗ по категориям, имеющих нарушения (ЗПР) по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) составляются творческими группами педагогов, утвержденных приказом руководителя образовательной организации.
- В группах компенсирующей направленности АООП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с участием всех педагогов, участвующих в реализации рекомендаций в заключениях ТПМПК и коррекционно-развивающего сопровождения специалистами, указанных в индивидуальных образовательных планах (маршрутах) обучающегося по коррекционным периодам учебного года.
- В группах общеразвивающей направленности АООП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ, имеющего заключения и рекомендации ТПМПК,

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММ (Н-р: может соответствовать содержанию Примерных адаптированных основных образовательных программ ДО детей с ЗПР, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17)

4.1. Адаптированная основная образовательная программа включает в себя:

4.1.1. Титульный лист, который оформляется по следующим критериям:

- Набор текста производится в текстовом редакторе Word for Windows, шрифт Times New Roman, размер — 12 (14) пт., печать односторонняя на листах формата А4.
 - полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом;
- грифы согласования и утверждения Программы руководителем (с указанием даты и номера приказа), гриф принятия на педагогическом совете.
- наименование Программы и указание ООП ДО, на основе которой разработана данная Программа;
 - ФИО педагогического работника, составившего данную РП;

- название населенного пункта и год разработки программы.
- по контуру листа оставляются поля: — левое и нижнее — 25 мм, верхнее — 20 мм, правое — 10 мм.

4.1.2. Целевой раздел.

- Пояснительную записку.
- а). Цели и задачи реализации Программы;
- б). Принципы и подходы формирования Программы;
- в). Характеристика особенностей развития контингента детей с ОВЗ (возрастные и индивидуальные особенности с ЗПР ;
- г). Планируемые результаты освоения Программы (система оценки результатов освоения АОП для детей с ОВЗ - *особенности проведения психологической и педагогической диагностики с детьми с ОВЗ (длительность, кратность, методики, способы фиксации, место хранения и т.д.)*);

• Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- а). Планируемые результаты по реализации парциальных программ, методик, технологий.

4.2.3. Содержательный раздел.

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося с ОВЗ (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации коррекционно-развивающего сопровождения;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ:
- а). Механизм адаптации/интеграции авторских вариативных программ/парциальных программ);
- б). Алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции (деятельность ППк);
- в). Особенности планирования образовательной деятельности (участие детей и родителей в планировании, определение тем);
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

• Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- а). Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

4.2.4. Организационный раздел.

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ОВЗ.
- а). Кадровое обеспечение;
- б). Режим дня, двигательный режим;
- в). Учебный план, календарный учебный график;
- г). Календарно-тематическое планирование
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса);
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченность методическими материалами и ЭОР, техническими средствами обучения и воспитания.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
- а). Учебный план по реализации парциальных программ и технологий;
- б). Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- в). Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4.2.5. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

4.2.6. В случае соответствия Программ с содержанием ООП ДОУ указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

5. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММ.

5.1. Программы разработанные рабочей группой ДОУ, при взаимодействии всех участников психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), принимается педагогическим советом и утверждается руководителем ОО.

5.2. Ответственность за полноту реализации Программ возлагается на всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

6. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ПРОГРАММ.

6.1. АООП составляются на бессрочный период, но ежегодно вносятся необходимые изменения на учебный год. АОП (на ребенка с ОВЗ) составляются на один учебный год и хранятся в методическом кабинете в течение всего пребывания в детском саду.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя ОО.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 5.1. настоящего Положения.