Календарно-тематическое планирование ПО ИНФОРМАТИКЕ 9 КЛ

№	Дата	Тема урока	ККТ	ККЭ	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
		1. Управление и алгоритмы					
1		Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью	1.3 1.4 2.1	1.3.1 1.3.2	Формируют представления об управляющей информации, алгоритмах управления и кибернетике.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Формируют умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
2		Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	1.3	1.3.1 1.3.2	Формируют представления об алгоритмах и их свойствах.	Умеют определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.
3		Графический учебный исполнитель. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.	1.4	1.3.1 1.3.2	Формируют представления об алгоритмах управления учебным исполнителем.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.
4		Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	1.3 1.4 2.1	1.3 .1 1.3 .2	Формируют представления о вспомогательных алгоритмах и методе последовательной детализации.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Записывают выводы в виде правил. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её.	Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности. Нравственно - этическую ориентацию – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5		Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомо-	1.3		Формируют представления о способах использования вспомогательных алгоритмах.	Формулируют и удерживают учебную задачу; планируют – выбирают действия в соответствии с поставлен-	Формируют навыки создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой лич-

№	Дата	Тема урока	ККТ	ККЭ	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
		гательных алгоритмов				ной задачей и условиями ее реализации. Ставят вопросы, обращаются за помощью.	ной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды.
6		Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	1.4	1.3.1 1.3.2	Формируют умения записи алгоритмов в виде блок-схемы. Использование циклов с предусловием для записи циклических алгоритмов.	Умеют планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.
7		Разработка циклических алгоритмов	2.1		Формируют умения записывать в виде блок-схемы циклические алгоритмы.	Умеют использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения).	Актуализируют сведения из личного жизненного опыта информационной деятельности.
8		Ветвления. Использование двухшаговой детализации	1.3 1.4 2.1	1.3.1 1.3.2	Формируют умения создавать алгоритмы с ветвлениями, использовать метод двухшаговой детализации.	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинируют известные средства для нового решения проблем.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.
9		Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма.	1.3		Формируют умения создавать алгоритмы используя ветвления.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Формируют умение выделить нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.
10		Использование ветвлений	1.3 1.4 2.1		Составляют примеры алгоритмов ветвления, алгоритмов следования, циклических алгоритмов.	Используют установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирают наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Формируют понятия связи различных явлений, процессов, объектов и информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.
11		Зачётное задание по алгоритмизации	1.3 1.4 2.1		Составляют примеры алгоритмов ветвления, алгоритмов следования и циклических алгоритмов.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы	Проявляют положительное отношение к урокам информатики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины

№	Дата	Тема урока	ККТ	ККЭ	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
						в виде правил «если ..., то ...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	успеха в своей учебной деятельности.
12		Тест по теме «Управление и алгоритмы»	1.3 1.4 2.1	1.3.1 1.3.2			
13		Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных.	1.3 1.4 2.1	1.3. 1 1.3. 2	Формируют представления о программировании как способе алгоритмизации последовательности действий.	Формируют алгоритмическое мышление.	Формируют готовность к продолжению обучения с использованием ИКТ.
14		Линейные вычислительные алгоритмы	1.3		Формируют умения составлять линейные вычислительные алгоритмы.	Формируют понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.
15		Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)	1.4		Формируют умения строить блок-схемы линейных вычислительных алгоритмов.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Проявляют внимание, удивление, желание больше узнать. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
16		Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. Программирование на языке Python	1.3 1.4 2.1	1.3.1 1.3.2	Формируют знания о языке программирования Паскаль и линейных алгоритмах.	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют принимать точку зрения другого, слушать друга.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность
17		Работа с готовыми программами на языке Паскаль отладка, выпол-	1.3 1.4 2.1		Формируют умения работать с готовыми программами на языке Паскаль.	Формируют общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изуче-	Умеют анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои

№	Дата	Тема урока	ККТ	ККЭ	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
		нение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов. Программирование на языке Python			Понятие отладка, выполнение, тестирование.	ния курса информатики	взаимоотношения с их учетом..
18		Оператор ветвления. Логические операции на Паскале Программирование на языке Python	1.3 1.4 2.1	1.3.1 1.3.2	Формируют представления об операторе ветвления в языке Паскаль. Использование логических операций при построении алгоритмов.	Умеют планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.)	Проявляют положительное отношение к урокам информатики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности
19		Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций. Программирование на языке Python	1.3 1.4 2.1		Используют логические операции и операторы ветвления при построении алгоритмов.	Умеют использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения).	Развивают чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды
20		Циклы на языке Паскаль. Разработка программ с использованием цикла с предусловием Программирование на языке Python	1.3 1.4 2.1	1.3.1 1.3.2	Формируют представления об операторе цикла в языке Паскаль	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинируют известные средства для нового решения проблем.	Понимают роль информационных технологий в жизни современного человека, способны увязать знания об основных возможностях информационных технологий с собственным жизненным опытом.
21		Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач	1.3 1.4 2.1	1.3.1 1.3.2	Формируют умение разрабатывать программы с использованием цикла с предусловием на языке Паскаль.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Умеют различать основные нравственно-этические понятия, соотносят поступок с моральной нормой, оценивают свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.)..
22		Одномерные массивы в Паскале	1.3 1.4 2.1	1.3.1 1.3.2	Формирование умений использования ветвле-	Используют установленные правила в контроле способа	Умеют применять правила делового сотрудничества, сравни-

№	Дата	Тема урока	ККТ	ККЭ	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
		Программирование на языке Python			ния и циклов при решении задач.	решения задачи. Выбирают наиболее эффективные решения поставленной задачи.	вать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
23		Разработка программ обработки одномерных массивов			Формируют представление об одномерных массивах в Паскале.	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Понимают необходимость ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству.
24		Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве. Программирование на языке Python		1.3.1 1.3.2	Формируют умение разработки программ обработки одномерных массивов.	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	Владеют первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации
25		Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов Программирование на языке Python	1.3 1.4 2.1	1.3.1 1.3.2	Формируют представление о понятии случайного числа. Формирование умения составлять программу для поиска числа в массиве.	Умеют планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.)	Умеют идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов, проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
26		Сортировка массива Составление программы на Паскале сортировки массива Программирование на языке Python	1.3 1.4 2.1	1.3.1 1.3.2	Формирование умения разработки программы поиска числа в случайно сформированном массиве	Умеют использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения).	Умеют находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»; формируют желания выполнять учебные действия.
27		Тест по теме «Программное управление ра-	1.3 1.4 2.1		Формируют умения работать с тестами и работать с готовыми	Умеют использовать различные средства самоконтроля с учетом	Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.

№	Дата	Тема урока	ККТ	ККЭ	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
		ботой компьютера»			ми программы.	специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения).	
28		ГЛАВА 3 Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	3.4	2.4.1	Формируют представления о истории информационных технологий, ЭВМ и программного обеспечения.	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинируют известные средства для нового решения проблем.	Формируют понимание роли развития информационных технологий в жизни современного человека
29		Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	3.4	2.4.1	Формируют представления об информационных ресурсах и информационном обществе.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Формируют представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества
30		Социальная информатика: информационная безопасность	3.4		Формируют знания об информационной безопасности.	Используют установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирают наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Формируют представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества
31 - 32		Итоговое тестирование за курс 9 класса	1.3 1.4 2.1 3.4		Формируют знания об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Формируют навыки концентрации внимания, умения правильно поставить перед собой цели.
33 - 34		Резерв					

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат
1. Управление и алгоритмы					
1		Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью	§ 1. Управление и кибернетика § 2. Управление с обратной связью	9 класс. Глава 5, § 25 ЦОР № 1;3;5 <i>Упражнения для СР-</i> ЦОР № 4. 9 класс. Глава 5, § 26 ЦОР № 3,5,6,7 С.Р ЦОР № 1.	Знать и понимать: что такое кибернетика, предмет и задачи этой науки, сущность кибернетической системы управления с обратной связью, назначение прямой и обратной связи в этой схеме.
2		Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение,	§ 3. Определение и свойства алгоритма	9 класс. Глава 5, § 27 ЦОР № 2,5,6,7 <i>Упражнения для са-</i>	Уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат
		среда, система команд, режимы работы.		<i>мостоятельной работы:</i> ЦОР № 1 .	символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи. Знать и понимать: основные свойства алгоритма, что такое алгоритм управления, какова роль алгоритма управления в системах управления
3		Графический учебный исполнитель. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.	§ 4. Графический учебный исполнитель	9 класс. Глава 5 , § 28 ЦОР № 1;2,3,4,6,7,8,17,18, 19 <i>Упражнения для сам. работы:</i> ЦОР № 5,9,10,11,13,14,15	Знать и понимать: способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык. Уметь: выполнять и строить простые алгоритмы; пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей
4		Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	§ 5. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	9 класс. Глава 5, § 29 ЦОР № 1;2,3,4,5,7,8,17,18, 19,20 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 6,9,10,11,12,14,15	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; структуры алгоритмов;
5		Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов			Знать и понимать: способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык. Уметь: выполнять и строить простые алгоритмы; пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей
6		Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	§ 6. Циклические алгоритмы	9 класс. Глава 5, § 30 ЦОР № 1;2,3,4,6,7,8,9,20 <i>Упражнения для самостоятельной ра-</i>	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат
				<i>боты:</i> ЦОР № 5,10,11,12,13,15,16,17,18	алгоритма; структуры алгоритмов;
7		Разработка циклических алгоритмов			уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
8		Ветвления. Использование двухшаговой детализации	§ 7. Ветвление и последовательная детализация алгоритма	9 класс. Глава 5, § 31 ЦОР № 1;2,3,4,6,7,8,18,19,20 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 5,9,10,11,12,15,16	
9		Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма.			уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
10		Использование ветвлений			уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
11		Зачётное задание по алгоритмизации			зачётное задание по алгоритмизации по образцу
12		Тест по теме «Управление и алгоритмы»		9 класс. Глава 5, § 31 ЦОР № 13	Тест по шаблону
		2. Понятие о программировании.			
13		Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных.	§ 8. Что такое программирование § 9. Алгоритмы работы с величинами	9 класс. Глава 6, § 32 ЦОР № 3,4 <i>Упражнения для сам.р</i> ЦОР № 2 9 класс. Глава 6, § 33 ЦОР № 1;3,5,6,8,9,10 <i>Упражнения для сам. работы:</i> ЦОР № 2,7	Знать и понимать: основные виды и типы величин
14		Линейные вычислительные алгоритмы	§ 10. Линейные вычислительные алгоритмы	9 класс. Глава 6, § 34 ЦОР № 1;2,3,4,7,8,11 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 9,10	Уметь: выполнять и строить простые алгоритмы.
15		Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)			
16		Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. Программирование на	§ 11. Знакомство с языком Паскаль	9 класс. Глава 6, § 35 ЦОР № 1;5,6,8,9,10 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 2 ЦОР № 7	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций. знать принципы структурного программирования на языке Python;

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат
		языке Python			
17		Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение тестирования. Программирование на Паскале линейных алгоритмов. Программирование на языке Python			Уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов реализовывать алгоритмы на компьютере в виде программ, написанных на языке Python.
18		Оператор ветвления. Логические операции на Паскале Программирование на языке Python	§ 12. Алгоритмы с ветвящейся структурой § 13. Программирование ветвлений на Паскале	9 класс. Глава 6, §36 ЦОР № 1;2,3,4,5,9,10,11 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 6,12,13,14	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций.
19		Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций. Программирование на языке Python	§ 14. Программирование диалога с компьютером	9 класс. Глава 6, § 37 ЦОР № 1;4,5,7,8,9,10,12 <i>Упражнения для СР:</i> ЦОР № 6. 9 класс. Глава 6, § 38 ЦОР № 1;5 <i>Упражнения СР:</i> ЦОР № 2,6,7,8	Уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов
20		Циклы на языке Паскаль. Разработка программ с использованием цикла с предусловием Программирование на языке Python	§ 15. Программирование циклов	9 класс. Глава 6, § 39 ЦОР № 1;2,3,4,5,6,8,11,12,17,19,20 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 7. 13,14,15,16	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций.
21		Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач	§ 16. Алгоритм Евклида	9 класс. Глава 6, § 40 ЦОР № 1;2,3,6,7,10 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 8,9	Уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов
22		Одномерные массивы в Паскале Программирование на языке Python	§ 17. Таблицы и массивы	9 класс. Глава 6, § 41 ЦОР № 1;2,3,6,7,10,12 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i>	Знать и понимать: типы алгоритмических конструкций
23		Разработка программ обработки одномерных массивов	§ 18. Массивы в Паскале	ЦОР № 8,9 ЦОР № 9 9 класс. Глава 6, § 42 ЦОР № 1;2,6,7,10 <i>Упражнения для СР:</i> ЦОР № 3,8	Уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат
24		Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве. Программирование на языке Python	§ 19. Одна задача обработки массива	9 класс. Глава 6, § 43 ЦОР № 1;2,3,4,5,6,9 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 10,11	Работа по образцу
25		Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов Программирование на языке Python	§ 20. Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива	9 класс. Заключение, § 6.1 ЦОР № 1;2,3,4,5,8 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 6,7	Работа по образцу
26		Сортировка массива Составление программы на Паскале сортировки массива Программирование на языке Python	§ 21. Сортировка массива	9 класс. Заключение, § 6.2 ЦОР № 1;2,3,4,5,8 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i>	Работа по образцу
27		Тест по теме «Программное управление работой компьютера»		ЦОР № 6. ЦОР № 7	Работа по образцу
28		ГЛАВА 3 Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	§ 22. Предыстория информатики § 23. История ЭВМ § 24. История программного обеспечения и ИКТ	9 класс. Глава 7, § 44 ЦОР № 1;2,3,4,7 <i>Упражнения для СР:</i> ЦОР № 8 9 класс. Глава 7, § 46 ЦОР № 1;2,3,6,7,8,9,11,12 <i>Упражнения для СР:</i> ЦОР № 5 9 класс. Глава 7, § 47 ЦОР № 2,3,4,5,6,7,8 ЦОР № 3 <i>Упражнения для СР:</i> ЦОР № 1,10	Знать и понимать: Основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества, основные этапы развития компьютерной техники и программного обеспечения
29		Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	§ 25. Информационные ресурсы современного общества § 26. Проблемы формирования информационного общества	9 класс. Глава 7, § 48 ЦОР № 1;2,3, <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 6 9 класс. Глава 7, § 49 ЦОР № 1;2,3,6 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 7	Знать и понимать: назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Компьютерный практикум http://school-collection.edu.ru	Коррекционно-развивающая работа с ОВЗ, планируемый результат
30		Социальная информатика: информационная безопасность	§ 27. Информационная безопасность		Знать и понимать: в чем состоит проблема безопасности информации, какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов. Предпринимать меры антивирусной безопасности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов
31 - 32		Итоговая контрольная работа			
33 - 34		Резерв			