

## **Аннотация к рабочей программе «Проектная деятельность» 9 класс**

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладеть культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

### **Место курса «Проектная деятельность» в учебном плане**

По учебному плану на изучение данного курса отводится 17 часов

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами** являются:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Личностными результатами** являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### Содержание тем внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Вид деятельности
1	Введение в образовательную программу	2	Знакомятся с понятием «проектная деятельность»; с видами ПД и их особенностями.
2	От проблемы к цели	3	Ставят перед собой проблему, определяют цели и задачи своего проекта; планируют свою деятельность.
3	Работа с информационными источниками	2	Работают с информационными источниками и справочной литературой.
4	Создание публикаций	2	Создают публикации и оценивают их.
5	Представление информации	3	Оформляют портфолио; цитируют источники.
6	Презентация продукта	4	Готовят публичное выступление.
7	Анализ результатов работы	1	Анализируют результаты, оценивают проекты своих одноклассников; дают самооценку своей работы.

	<b>Итого</b>	<b>17</b>	
--	--------------	-----------	--

## Программное и учебно-методическое обеспечение

1. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 2. – Самара: Изд-во «Профи», 2015
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2016
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2015
4. Минеева С. А. Основы мастерства устного выступления: Как подготовить полемиста. – Пермь, 2015

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
<b>Введение в образовательную программу 2 часа</b>				
1	Что такое «проектная деятельность»	1		
2	Виды проектов и их особенности.	1		
<b>От проблемы к цели 3 часа</b>				
3	Постановка проблемы	1		
4	Целеполагание.	1		
5	Планирование деятельности.	1		
<b>Работа с информационными источниками 2 часа</b>				
6	Виды информационных источников.	1		
7	Работа со справочной литературой.	1		
<b>Создание публикаций 2 часа</b>				
8	Виды публикаций.	1		
9	Критерии оценивания публикаций	1		
<b>Представление информации 3 часа</b>				
10	Оформление портфолио.	1		
11	Содержание информации.	1		
12	Библиографические правила цитирование источников.	1		
<b>Презентация продукта 4 часа</b>				
13	Форма презентации.	1		
14	Составление текста к публичному выступлению.	1		
15	Методы привлечения внимания в аудитории.	1		
16	Публичное выступление. Представление работ	1		
<b>Анализ результатов работы 1 час</b>				
17	Оценка. Самооценка.	1		